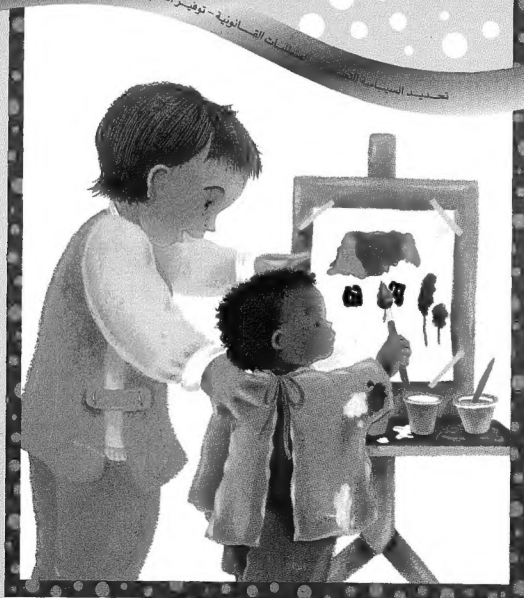




دليل تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

في سنوات العمر الأولى

تحت إشراف وزارة التربية والتعليم - توفير التعلم الشامل
تحديد الميادين الخاصة



الناشر
والطابع

د/ خالد توفيق
ترجمة / خميس حسن

DR HANNAH MORTIMER

371

7

Mi

4p
371304
72
M888



دليل تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

في سنوات العمر الأولى

تحديد السياسة التعليمية - المتطلبات القانونية - توفير التعلم الشامل

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الاسكندرية



د. خالد توفيق
/ / خميس حسن

ترجمة

DR HANNAH MORTIMER

رقم التسجيل ٨٤٧٦٠

تقدم دار هلا للنشر والتوزيع هذه السلسلة الفريدة من الكتب للقارئ العربي حول تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة. والمكتبة العربية إذ تفتقر لهذه النوعية من الكتب، فإن هذه السلسلة سوف تسد فراغاً، ليس فقط لدى المتخصصين في هذا المجال، ولكن لدى كل أب أو أم رزقهما الله بأحد هؤلاء الأطفال.

وحاولنا من خلال ترجمة ونشر هذه السلسلة المتميزة والتي سوف تنشر تباعاً المساهمة بجهد ضئيل في هذا المجال الذي تندر فيه الكتب والمراجع.

وأخيراً، نسال الله العلي القدير النجاح والتوفيق.

الناشر

Author: Dr Hannah Mortimer

Illustration: Cathy Hughes

Cover Artwork: Claire Henley

Text © 2002, Hannah Mortimer

© 2002, Scholastic Ltd

الكتاب: سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة (دليلك لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة)

ترجمة: د. خالد محمود توفيق

الناشر: هلا للنشر والتوزيع

بترخيص من شركة Scholastic Ltd

٦ شارع الدكتور حجازي - الصحفيين - الجيزة

تليفون: ٣٠٤١٤٢١ فاكس: ٣٤٤٩١٣٩

الطبعة الأولى: ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤م

<http://www.halapublishing.com>

رقم الإيداع: ٢٠٠٤/٢٩٢٢

الترقيم الدولي: 977-356-063-5



حقوق الطبع والنشر محفوظة لدار هلا للنشر والتوزيع تضامناً مع الشركة الأجنبية. ولا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع أو نقله على أي نحو أو بأي طريقة سواء أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم بالتسجيل أم بخلاف ذلك، إلا بإذن كتابي صريح من الناشر. ومن يخالف ذلك يعرض نفسه للمسائلة القانونية طبقاً للقانون المصري والبريطاني للملكية الفكرية، مع حفظ كافة حقوقنا المدنية.

دليلك لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة فى سنوات العمر الأولى

مقدمة 5

الفصل الأول : ما معنى التعليم الشامل 9

• ماذا نعنى بالتعليم الشامل 9

• ما هي ملامح التعليم الشامل الناجح 9

• خطة عامة لتطبيق المنهج الشامل 9

• كيف نلبى الاحتياجات الفردية 11

• التأكيد على تكافؤ الفرص 11

• السياسة التعليمية المتبعة عند تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة 12

• مدى احتياج المعلم للمعاونة الخارجية 13

الفصل الثانى : كيفية تقييم الاحتياجات التعليمية الخاصة للطفل 15

• أهمية تحديد الاحتياجات الخاصة فى مرحلة 15

• ميكرة 15

• كيف نعرف الطفل معرفة حقيقية 15

• جمع المعلومات 16

• هل فعلاً هذا الطفل من ذوى الاحتياجات 16

الخاصة 16

• العلامات التحذيرية الأولى 17

• طرق الأسئلة 18

• تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة 19

• التقييم القائم على اللعب 19

• استخدام القوائم 20

الفصل الثالث : كيف نفرق بين الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة والأطفال 21

العاديين فى تدريس النماذج فى إطار المنهج الشامل 21

• كيف نوفر منهجاً شاملاً يفرق بين إمكانيات الأطفال فى سنوات عمرهم الأولى 21

• التقسيم إلى خطوات 21

• ماذا نعنى بالهدف 24

الفصل الرابع : المتطلبات القانونية للتعليم فى سنوات العمر الأولى 27

• قانون الممارسة للاحتياجات التعليمية الخاصة 27

• أهمية العمل بهذا القانون 27

• رسم السياسة التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة 28

• أهمية أن تتسم السياسة التعليمية بالطابع العملى 28

• منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة 29

• أهمية الاحتفاظ بسجل فردى لكل طالب 30

• التعليم فى سنوات العمر الأولى 30

• كيفية التدخل لمساعدة الطفل والارتقاء بمستواه 31

• التقييمات الدورية 32

• نموذج لخطة التعليم الفردى 33

الفصل الخامس : المتطلبات 35

القانونية : الإجراءات الإضافية التى 35

تتخذ فى تعليم السنوات المبكرة 35

• الإجراءات الإضافية التى تتخذ فى 35

تعليم السنوات المبكرة 36

• السعى للحصول على دعم فى 36

تعليم السنوات المبكرة 36

• طلب المساعدة من متخصصين من 36

خارج محيط التعليم 36





• التقييمات القانونية المتعلقة	36
• بالاحتياجات التعليمية الخاصة	37
• التقييم القانوني للأطفال	38
• مساعدة أولياء الأمور	38
• الخطوة التالية	39
• المساعدين التدعيمين لأولياء الأمور	40
• البيانات المتعلقة بالاحتياجات	40
التعليمية الخاصة	
• مساعدة الأطفال الذين تتوافر عندهم	40
بيانات باحتياجاتهم الخاصة	
• استعراض وتقييم بيان الاحتياجات	41
التعليمية الخاصة	
• الاحتفاظ بسجل للمعلومات التي	41
تتوافر عن طريق التقييم	
الفصل السادس : التأكد من المشاركة	43
الإيجابية للطفل	
• إرشادات	43
• حقوق الطفل واحتياجاته	43
• أهمية مشاركة الأطفال الصغار	44
• المناهج التي تعتمد على الأطفال	45
• التحدث مع جميع الأطفال عن الاحتياجات التعليمية الخاصة	46
• دمج جميع الأطفال في الأنشطة التعليمية	46
• بناء الشعور بالثقة لدى الأطفال	47
• مناهج الأنشطة باستخدام نظام الدائرة	47
الفصل السابع : مشاركة أولياء الأمور في تعليم الأطفال	49
• دور أولياء الأمور في تعليم أطفالهم ودعمهم	49
• مشاركة أولياء الأمور في تعليم الأطفال	49
• مشاركة المعلومات بين المؤسسة وأولياء الأمور	50
• التعامل بحذر وحرص مع مشاعر أولياء الأمور	50
تجاه أطفالهم	
• التحدث مع أولياء الأمور عن الصعوبات التي	50
يواجهها أطفالهم	
الفصل الثامن : العمل مع متخصصين من	55
خارج المؤسسة التعليمية	
• التعاون بين مؤسسات وهيئات تعليمية	55
مختلفة	
• الدعم متعدد الجهات والنظم	55
• تكوين فرق عمل تعليمية موزعة وفعالة	58
الصور	
• نموذج خطة عامة لإنهج	61
• نموذج خطة عامة لإنهج	62
• نموذج لورقة التخطيط التدريجي	63
• نموذج لخطة التعليم الفردي	64
• تقييم لدى التقدم الدراسي للطفل	65
• نموذج لتقييم حالة	66
• المشاركة الإيجابية للوالدين في جلسة التقييم	67
• نموذج لدى مشاركة الطفل في جلسة التقييم	68
• نموذج لخطة اللعب	69
• خريطة المصقات	70
• نموذج لجلسة للتخطيط المشترك	71



مقدمة

يمثل هذا الكتاب حلقة في سلسلة تهدف إلى تقديم أفكار وأطر عملية لتبني الرعاية والترحيب بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة تعليمية. ويشرح هذا الجزء ما يعنيه مصطلح «الاحتياجات الخاصة».



الهدف من هذه السلسلة:

تهدف السلسلة التعليمية المعروفة باسم Revised Code of Practice إلى التعريف بمعنى الاحتياجات الخاصة والتأكيد على أهمية الدور المحوري الذي يلعبه المعلم (أو المعلمة) في سنوات العمر الأولى للطفل لتحديد احتياجات الطفل، وكيفية تلبية هذه الاحتياجات. ويتفق المعلمون والممارسون على أن «الاتجاه الشامل» في التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة هو الأفضل على الإطلاق، ولكنهم ما يزالون في حاجة ماسة إلى التوجه إلى كيفية تطبيق هذا الاتجاه. وتهدف هذه السلسلة المعروفة باسم Special Needs in the Early years إلى تقديم الاقتراحات والتوجيهات لتلك الفئة من المعلمين.

ماذا تقدم هذه السلسلة:

تقدم هذه السلسلة مساعدة عملية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا يتمثل في دراسة الآتي:-

- الصعوبات السلوكية والانفعالية.
- صعوبات الكلام والتواصل اللغوي.
- صعوبات التعلم.
- صعوبات جسمانية وتنسيقية.
- صعوبات تتعلق بالتخيل والتمييز بين الألوان.
- صعوبات طبية.
- صعوبات حسية.

كما تقدم هذه السلسلة معلومات عامة، واقتراحات عملية حول تلبية احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التعليمية في سنوات عمرهم الأولى.



ويختلف هذا الكتاب عن الكتب السبعة الأخرى الموجودة في نفس السلسلة من أنه يضع إطاراً لتقييم احتياجات الأطفال ونقاط القوة لديهم ، كما أنه يضع مخططاً عاماً للإنشطة التي تلبي احتياجات كل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة على حدة ، كما أنه يلبس الحفيزات التعلم للمجموعة بأكملها . ويوصف هذا الاتجاه «بالاتجاه الشامل» بمعنى أن الأنشطة تناسب مجموعة الأطفال ككل ، كما أنها تصلح لتلبية احتياجات كل طفل على حدة .

من هو الشخص الذي تخاطبه هذه السلسلة

تهدف هذه السلسلة إلى مخاطبة المعلمين الذين يعملون في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معلمين محترفين أو من يساعدونهم أو المعلمين في الحضانات أو دور الرعاية الخاصة والعامة ، كما تخاطب هذه السلسلة على وجه الخصوص المعلمين الذين يعملون في فترة ما قبل دخول المدرسة .

وهذه السلسلة تتناول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المهن ، ولكن يمكن تطبيق ما جاء بها في أي بلد آخر حسب مقتضيات ومتطلبات كل بيئة تعليمية ، ومع مراعاة الاختلاف بين الثقافات والبيئات .

كيف تستخدم هذا الكتاب

- تشرح مقدمة هذا الكتاب معنى مصطلح الاحتياجات الخاصة وكيف يمكن تحديدها والتعامل معها سواء كان هذا من جانب المتخصصين أو من أسرة الطفل ذاته .

- الفصل الأول : يقدم الفصل الأول معنى الاتجاه الشامل في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .

- الفصل الثاني : يتحدث الفصل الثاني عن أهمية تحديد هذه الاحتياجات الخاصة في فترة مبكرة وكيفية التعامل معها .

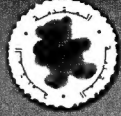
الفصل الثالث : يتناول الفصل الثالث الوسائل التي تتيح فرصة التعليم الشامل ومناهجه لجميع الأطفال . كما يتناول الفصل كيفية الارتقاء بالتقييم الدوري للطفل ، ووضع الخطط الدراسية ومتابعة الطفل من أجل الارتقاء بمستواه الدراسي .

الفصل الرابع والخامس : مقدمة عن الإجراءات القانونية المختصة بالتعليم في سنوات العمر الأولى ، وعن الإجراءات التعليمية الإضافية من خلال قانون الممارسة لذوي الاحتياجات الخاصة SEN Code of Practice ، والذي كان مجرد مشروعاً لميثاق عام 2001/2000 والذي تم تطبيقه كقانون في السنة الدراسية 2002/2001 .

الفصل السادس : مقترحات عن كيفية تشجيع الأطفال لمزيد من المشاركة في التقييم ووضع الخطط التعليمية المناسبة .

الفصل السابع : مقترحات لتنمية المشاركة الفعالة مع الآباء أو القائمين على أمر الطفل .

الفصل الثامن : يتناول كيفية التعاون مع المؤسسات الأخرى والمتخصصين المحترفين . سوف يجد القارئ في صفحات هذا الكتاب الكثير من دراسات الحالة الحقيقية ، والتي تم تغيير بعض تفاصيلها للحفاظ على خصوصية أصحابها .



ما هو تعريف تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

يمكننا أن نقرر أن هذا الطفل يحتاج لهذا النوع من التعليم إذا ما كاف يعانى من صعوبات فى التعليم تتطلب توفير استعدادات خاصة له .

ويمكننا أن نقرر أن هذا الطفل يعانى من صعوبات فى التعلم إذا ظهر لنا الآتى :-

1- إذا كان الطفل يعانى من صعوبات فى التعلم واضحة لا يعانى منه أقرانه فى نفس السن .

2- إذا كان الطفل يعانى من إعاقة تمنع أو تعرقل استفادته من الوسائل التعليمية المتوفرة لأقرانه من نفس العمر وفى نفس البيئة الاجتماعية .

3- إذا كان الطفل دون الخامسة وينطبق عليه أحد المظهرين السابقين فهذا يستوجب توفير تعليم من نوع خاص يتناسب مع قدرات هذا الطفل . ويجب أن يعنى الجميع أن صعوبات التعلم يمكن التغلب عليها بالتواصل والتفاعل مع الطفل فى بيئته التعليمية المناسبة لقدراته .

● وتطلب البيئة التعليمية لهذا النوع من الأطفال توافر استعدادات خاصة قد تختلف جزئياً - أو كلياً - عن نفس متطلبات أقرانه . أما الأطفال دون الثانية فلا يتطلب تعلمهم أى استعدادات خاصة عن أقرانهم من نفس العمر .

كيف نحدد الأطفال الذين يحتاجون لهذه النوع من التعلم:-

يمكن أن نصف طفالاً أنه من ذوى الاحتياجات الخاصة لأسباب مختلفة مثل :-

1- الإعاقة الجسمية .

2- صعوبات لغوية تواصلية .

3- صعوبات سلوكية وانفعالية .

4- تأخر النمو .

وقد يأتى إليك طفل بعد أن تم توصيف الاحتياجات التعليمية الخاصة من قبل متخصصين محترفين ، وفى أوقات أخرى قد يأتى إليك طفل يحتاج منك لتوصيف الاحتياجات التعليمية الخاصة التى يحتاجها . ولعل المسئولية الكبرى تقع على المعلمين الذين يتعاملون مع الأطفال فى سنوات عمرهم الأولى لتحديد هذه الاحتياجات التعليمية الخاصة ؛ من أجل وضع مخططاً عاملاً للخطوات التى يجب اتخاذها لمساعدة هذا الطفل .

ويجب التنويه هنا أن الاحتياجات التعليمية الخاصة التى يحتاجها الطفل - بعد تحديدها من قبل متخصص - قد تختلف مع الطفل نفسه من مرحلة إلى أخرى ومن بيئة تعليمية إلى أخرى ؛ فالهدف هو تحديد الصعوبات الفردية لكل طفل وكيفية مواجهة أو التقليل من وقع هذه الصعوبات ثم كيفية التغلب عليها نهائياً . وهذا يعنى أن تحديد الاحتياجات الخاصة لكل طفل يجب أن يتم فى إطار عملى واقعى يتسم بالمرونة فى التطبيق .

ما هي الاستعدادات الخاصة التي يجب توافرها للأطفال في مراحل عمرهم الأولى؟

زادت في السنتين عاماً الأخيرة الحاجة لأن يتلقى الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة مستوى متميزاً من التعليم ، وقد أصبحنا على يقين من أهمية التدخل في حياة الطفل في سنواته الأولى لكي نمنع أو نقلل من الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقدم كلاً من Children Act , SEN Code of Practice كثير من النصائح والإرشادات في هذا المجال .

وقد لاحظنا في السنوات الأخيرة تحولاً في النظرة إلى تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة . فقد كان ينظر إلى هذا النوع من التعليم في الماضي على أنه تعليم منفصلاً عن التعليم الشامل الذي يتوفر للأطفال العاديين ، فأصبح مفهوم التعليم الشامل يعنى التعليم للجميع للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة طالما أن الطفل المعاق يستطيع التكيف مع البيئة التعليمية العامة (التي يشاركه فيها الأطفال العاديين) . وبالإضافة إلى هذا يوجد توجه جديد نحو تلبية الاحتياجات التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره في منازلهم ومجتمعاتهم الصغيرة ، وانتشرت الأماكن والمؤسسات التعليمية التي تستقبل هؤلاء الأطفال لتلبية احتياجاتهم التعليمية في سن صغيرة .

الأهداف التعليمية في سنوات عمر الطفل الأولى:-

يجب على المسؤولين عن تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في سنوات عمرهم الأولى التركيز على ستة جوانب وهم :

- 1- النمو الشخصي والاجتماعي والانفعالي .
- 2- التواصل واللغة ومعرفة القراءة والكتابة .
- 3- معرفة العمليات الحسابية والرياضية .
- 4- معرفة العالم المحيط بالطفل بمعناه الخاص والعام .
- 5- النمو الجسماني والبدني .
- 6- تطور القدرات الإبداعية .

التعليم من خلال اللعب:

لاشك أن اللعب يلعب دوراً هاماً في حياة الطفل في تلك المرحلة ، ويمكن استغلال الألعاب المختلفة في تعليم الأطفال . ويجب على من يعمل في هذا المجال من المتخصصين أن يتفهم هذا الجانب وكيفية تطبيقه مع الطفل ، فمثلاً لعبة القفز فوق الأحجار (أو أي موانع أخرى) للوصول لهدف معين في نهاية اللعبة يمكن أن تكون وسيلة تعلم جيدة .

أهمية المتابعة:

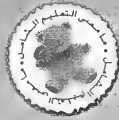
تكن أهمية المتابعة لعمل المعلم أو المتخصص في التأكد من أن الطفل يحصل على مستوى طيب من التعليم . ويجب على من يقوم بعملية المتابعة من الموجهين وأصحاب الخبرة التأكد من وضوح الدور الذي يلعبه كل معلم ، ومدى قيامه بالمستويات المنوطة إليها ، ومدى اهتمام المعلم بتلبية الاحتياجات التعليمية للطفل والمشاركة البناءة مع الأبوبن في المنزل .



الفصل الأول

ما معنى التعليم الشامل

يشرح هذا الفصل معنى التعليم الشامل وكيف يخلق المعلم بيئة تعليمية شاملة تبتعد على الترحاب والتواصل بين المعلم والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا يجعلنا نشعر أن الأطفال يتمتعون بمبدأ تكافؤ الفرص.



ماذا نعني بالتعليم الشامل،

التعليم الشامل يعني تقديم خدمة تعليمية للأطفال سواء كانوا من ذوي الاحتياجات الخاصة أو الأطفال العاديين، بمعنى أن يشارك كل طفل في جميع الأنشطة المختلفة داخل أو خارج الفصل، مع وجود بعض التعديلات في هذه الأنشطة بحيث تتناسب مع احتياجات كل طفل على حدة. ولهذا سوف يلاحظ القارئ أن تدريبات هذه السلسلة موجهة لجميع الأطفال سواء كانوا من العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على تحقيق بعض الأهداف التعليمية للطفل الذي يواجه صعوبات في التعلم.

ما هي ملامح التعليم الشامل الناجح:

- توجد بعض المظاهر العامة التي تسهم في نجاح هذا النوع من التعليم وهي :-
- التخطيط السليم الواهي وخاصة فيما يتعلق بوسائل المساعدة للطفل، ومدى اندماج الطفل في الحياة والتواصل مع أقرانه .
- يجب على المعلمين استخدام مسميات مثل «صعوبات التعلم» أو «صعوبات في التأقلم» أفضل من استخدام بعض المسميات الأخرى مثل «معاق عقلياً» أو «تأخر في النمو العقلي» كما أن استخدام تعبير «طفل يحتاج لنوعية خاصة من التعلم» أفضل من استخدام تعبير «طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة» .
- يجب أن يكون المعلم نموذجاً في التعامل والتواصل مع الطفل من حيث احترامه وتقديره له .
- يجب الاهتمام بتنمية القدرات التواصلية للطفل .
- يجب أن يطور المعلم من أساليبه التعليمية بحيث ينتج في أن يجعل كل طفل يشارك في الأنشطة المختلفة، وبالتالي يتعلم ويطور قدراته .
- يمكن أن يكون للمعلم مدخله الخاصة في طريقة التعامل مع الطفل على أن يتأسس هذا المدخل على خبرات الطفل السابقة، وتعاونه المتبادل مع أقرانه، وتحقيق الأهداف المرجوة .



- يجب أن يكون هناك قدر من المرونة يشجع الطفل على الاندماج مع أقرانه، ويعتمد عن الانزعال، أو خلق حوار بينه وبين الآخرين .

خطة عامة لتطبيق المنهج الشامل:

- يجب أن يضع المسؤولون عن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس المناطق الريفية والحضرية خطة عامة للتعليم لها المقومات الآتية :-



1- النواحي التنظيمية وتتضمن الآتى:

- أن يقوم المكان المتوط بعملية التعليم باستقبال الأطفال من المناطق المحيطة .
- أن يتعاون المعلمون فيما بينهم لوضع وتطبيق المناهج المختصة بتعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى سنوات عمرهم الأولى .
- أن يتعاون للمعلمون مع بعضهم البعض فى التعامل مع كافة الصعوبات وكيفية تذليلها .
- تشجيع عمل المساعدين (مساعدى المعلمين) فى التعامل مع الأطفال .
- يجب أن يدرك أولياء الأمور أنهم مشاركون فى عملية تعليم أبنائهم .
- الحرص على استقبال طلاب ذوى خلفيات مختلفة .

2- النواحي التواصلية:

- يجب أن يدرك الجميع أن عملية اتخاذ القرارات عملية جماعية .
- يجب أن يستمع الجميع لأراء كل فرد .
- يجب الإنصات لأراء الأطفال ، وإعطائهم حرية الاختيار .
- يجب أن يلم أولياء الأمور والمسؤولون واللجان الإدارية بالسياسات والممارسات .
- يجب الاهتمام بالبيئة التعليمية حتى يكتسب المكان السمعة الطيبة فى المجتمع المحيط به .

3- الخبرات والخدمات:

- يجب أن يشارك كل طفل فى كل الأنشطة .
- يجب أن يكون الطفل هو العنصر الأهم عند وضع التصور العام للتدريس أو التعليم أو حتى اللعب .
- يجب أن تركز المناهج فى سنوات عمر الطفل الأولى على تنمية الفهم والاحترام للاختلافات بين الأطفال والاختلاف بين الثقافات والمجتمعات .
- يجب أن يشعر الطفل أنه يتقدم فى دراسته ، وأنه يتحسن فى فهم الألعاب المختلفة ومدى استمتاعه بها .
- يجب استخدام وسائل التقييم التى تركز على الطفل .
- يجب أن ننظر للجميع إلى صعوبات التعلم على أنها فرصة لتطوير وتنمية الأساليب التعليمية المختلفة .

4- المناخ الاجتماعى:

- يجب تقديم العون والإكثار من التشجيع للأطفال الجدد .
- يجب أن يشعر الأطفال جميعاً أنهم محل تقدير واحترام .
- يجب تشجيع الأطفال على العمل واللعب معاً .
- يجب أن يتعلم الطفل السلوك السليم الذى يجب أن ينتهجه عند الاحتياج للمساعدة أو الراحة .
- يجب أن يتعامل المعلم بشكل ايجابى مع إحساس الطفل بروح التحدى .
- يجب ألا يتم استبعاد أى طفل إلا فى حالات نادرة جداً .



5-علاقة المعلمين بالآخرين:

- يجب أن يسود للمعلمين شعور بروح الفريق .
- يجب أن يبدي المعلم استعداداً دائماً لتقديم المساعدة لأى طفل .
- يجب أن يبادر الجميع بتقديم يد العون لمن يحتاجها من زملائه من المعلمين .
- يجب أن يتخاطب الجميع أمام الأطفال بطريقة يسودها الاحترام والتقدير .
- يمكن اللجوء لأى وسائل خارجية تساعد الطفل على إيداء روح المشاركة والتعاون .
- يجب أن يشعر الزائرين للمكان بأنهم موضع ترحاب وتقدير .

كيف نلبى الاحتياجات الفردية:

التعليم الشامل لا يعنى فقط تهيئة المكان أو توفير الامكانيات ، ولكن التعليم الشامل عملية متكاملة يجب أن تنبى عليها المناهج الدراسية إذا كنا نرغب فى تحقيق النتائج المرجوة . فعلى سبيل المثال يجب أن يرى كل الأطفال (سواء كانوا من الأطفال الأصحاء أو ذوى الاحتياجات الخاصة) نماذج لأناس من حولهم يبديون روح التعاون والتألف . وهذا يجب أن ينعكس بدوره على كل شيء بدءاً من المناهج والصور والأنشطة وسلوكيات المعلمين والزائرين ، فكل طفل يحتاج إلى أن يرى صوراً إيجابية للجماعة المتواجدة معها ، والذي يمتد بدوره لوجود صور إيجابية أخرى فى قضايا الاختلافات الثقافية ، والجماعات العرقية ، واختلافات العمر والجنس والمظهر والإعاقة .

التأكيد على تكافؤ الفرص:

تشير كثير من الدراسات أن الأطفال الذين ينتمون للأقلية (جماعات عرقية قليلة العدد) لا يحققون النتائج المرجوة ، ولا يبدأ هؤلاء الأطفال فى التقدم الدراسى إلا إذا اتقنوا اللغة المستخدمة داخل البيئة التعليمية . وهذا يشير سؤلاً عن مدى أهمية أن يستخدم المدرس أكثر من لغة داخل الفصل الدراسى - إذا استدعت الأمور هذا - لتلبية احتياجات الأطفال الذين يتكلمون لغة مختلفة ، أو الذين ينحدرون من أصول عرقية تمثل أقلية فى المجتمع . ويجب الإجابة على الأسئلة الآتية :

أولاً: الاستقرار:

كيف كانت طريقة التعارف بين الأطفال وذويهم والمكان ؟ وماذا كان انطباعاتهم الأولى / وهل يتم التحدث إلى الطفل بلغته الأولى - إذا كانت تتألف لغة المجتمع - على الأقل فى الأيام الدراسية الأولى ؟

ثانياً تعاون المعلمين وتفهمهم للمشكلات:

هل يفهم المعلمون لماذا قد يلزم بعض الأطفال الصمت ، أو يخطئون كثيراً إذا ما كانوا فى بداية تعلمهم لغة المستخدمة فى البيئة التعليمية؟ هل يبدي الطفل شعوراً بالراحة عند محاولته استخدام اللغة المستخدمة فى البيئة التعليمية (والتي تختلف عن لغته الأم) وهل يعطيه هذا شعوراً بالثقة بالنفس؟ وهل يمكن للمعلم أو من يساعده تقبل الإشارات غير اللفظية من الطفل ؟ وهل تتوفر الفرص للطفل لكى يحسن من هذه اللغة الجديدة من خلال مجموعات صغيرة أو أثناء اللعب؟



ثالثاً: كيفية التعامل مع الأطفال ذنائى اللغة:

ما هى الفرص الذى سوف متاح لئل هؤلاء الأطفال لاستخدام اللغتين معاً؟ من المعلمين سوف يساعدهم على تنمية اللغتين؟ ما هو الدور الذى يمكن أن يلعبه أولياء الأمور، وإلى أى مدى يمكن مشاركتهم أن تكون ايجابية فى تنمية واتقان اللغتين؟

رابعاً، السياسة التعليمية المتبعة عند تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة،

هل تتميز بيئتك التعليمية باحتلاك كل وسائل التعليم الشامل؟ ولكن قبل الإجابة على هذا السؤال، يجب أخذ النقاط التالية فى الاعتبار.

- هل السياسة التى تتبعها المؤسسة التعليمية التى تنتمى إليها تجعل من المكان مكاناً مناسباً للتعليم الشامل مُبدياً روح الترحيب بكل الأطفال مع اختلاف احتياجاتهم الفردية؟ وهل تم توضيح هذه النقطة فى كتيب يسلم لأولياء الأمور؟
- هل تبنى المؤسسة التعليمية التى تنتمى إليها المتطلبات والمستويات المتعارف عليها لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة؟
- هل تتوفر الفرص للسادة المعلمين للحصول على دورات تدريبية عن كيفية تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ودورات أخرى عن كيفية التدريس للأطفال فى سنوات عمرهم الأولى؟
- هل يتناسب تخطيطكم بالنسبة للمناهج الدراسية مع احتياجات كل الأطفال؟ وهل توجد فرص حقيقية للطفل للحصول على مردود إيجابى من كل الأنشطة التعليمية المختلفة التى تقدمها مؤسستكم؟
- هل تقوم مؤسستكم وبشكل منتظم بإشراك أولياء الأمور فى ملاحظاتكم أو تخطيطكم للنواحي التعليمية والتنظيمية؟
- هل تقومون باستخدام وسائل التواصل التى تتناسب مع كل فرد والذى يمكن للأطفال استخدامها بما فى ذلك استخدام لغة الرموز أو استخدام أكثر من لغة داخل البنية الدراسية؟



- هل لدى المعلم القدر الكافى من المرونة والرغبة فى تغيير الأساليب المتبعة لكى يحقق متطلبات معينة لأحد الأطفال؟
- هل تشعر بالارتياح إذا ما احتجت لبعض المحترفين فى هذا المجال من خارج مؤسستكم التعليمية للاستعانة بهم ضمن سياستكم العامة؟
- هل يتعاون المعلمون لديكم فى التخطيط معاً لتلبية أى احتياجات تعليمية خاصة؟
- هل تقومون بتقديم العون لمائلات الأطفال فيما يتعلق بمدادهم بأسماء وعناوين الجهات التى يمكن أن تقدم بالخدمات اللازمة لتربية أطفالهم؟

مدى احتياج المعلم للمعاونة الخارجية:

إذا كنت سوف تطبق المنهج الشامل لتلبية احتياجات كل طفل ، فسوف تمر بك ساعات تحتاج فيها إلى معاونة متخصصين محترفين من خارج المؤسسة التعليمية التى تنتمى إليها ، ولكن يجب دائماً أن تؤمن أن مشاركة هؤلاء هى مشاركة فعالة وليست تدخلاً فى عمل المعلم .

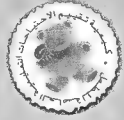
ولكن إذا كان لديك طفلاً من ذوى الاحتياجات الخاصة فلا تعتقد أنك سوف تحتاج إلى خبراء لكى يقوموا بالتقييم والتدخل فى كل صغيرة وكبيرة على اعتبار أنك غير متخصص ، فإذا كنت معلماً متخصصاً فى تعليم الأطفال فى سنوات عمرهم الأولى ، فهذا فى حد ذاته خبرة تجعلك ملماً بكيفية تعليم الأطفال ومتابعة تقدمهم التعليمى . فلا تتردد فى استخدام هذه الخبرة فى وضع يدك على مواضع القوة والضعف لدى كل طفل . وهذا سوف يساعدك على فهم كيفية مساعدة كل طفل ، وهذا سوف يجعلك تحكم بنفسك على مدى نجاح الوسائل التى تتبعها (وسوف يقدم لك الفصل الثانى الكثير من النصائح فى هذا المجال) .



الفصل الثاني

كيفية تقييم الاحتياجات التعليمية الخاصة للطفل

يتناول هذا الفصل كيفية التعرف على الاحتياجات الخاصة وكيفية تقييم نقاط القوة والضعف لدى الطفل، وكيف يمكن لهذا أن يساهم في تقييم كل الأطفال ووضع التخطيط السليم لتعليمهم.



أهمية تحديد الاحتياجات الخاصة في مرحلة مبكرة،

أثبتت الأبحاث أن التدخل المبكر له أهمية قصوى ودور مؤثر على نمو وتقدم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة .

وعادة ما يكون للتدخل المبكر الأهداف الآتية :

- مساعدة أسرة الطفل على تقديم العون المناسب للطفل لتشجيعه على التطور والنمو .
- تشجيع الطفل على التطور والنمو من خلال المناهج والفرص التعليمية التي تقدم له في سنوات عمره الأولى .
- مساعدة الطفل على التوافق .
- منع أو التقليل من المشكلات التي قد تطرأ في المستقبل .

ولكن يكون هذا التدخل فعالاً ومؤثراً يجب أن يكون هناك هدفاً محدداً، بحيث تلبى الخطة التعليمية بأنشطتها المختلفة احتياجات الطفل التعليمية الخاصة .

ويقدم هذا الفصل المعلومات اللازمة عن كيفية تحديد وتقييم هذه الاحتياجات ، أما الفصول من ثلاثة إلى خمسة فتعرض كيفية التدخل ووسائله لرصد هذه الاحتياجات . ويمكن للقارئ التزود بالقراءة بكثير من التفصيل والتعمق في الكتاب الذي ألفته Hannah Mortimer وعنوانه Special Needs and Early Years Provision .

كيف نعرف الطفل معرفة حقيقية،

يقدم هذا الفصل أحد سيناريوهين للطفل الذي سوف تستقبله في مؤسستك التعليمية : فإما أن هذا الطفل قد تم تشخيص حالته على أنه من ذوي الاحتياجات الخاصة من قِبَل إحدى المؤسسات الأخرى ، والسيناريو الآخر هو أن تقوم مؤسستكم بنفسها بتشخيص حالة الطفل لأول مرة ، وفي كلتا الحالتين تعتبر معرفة الطفل عن قرب في سنوات عمره الأولى عاملاً في منتهى الأهمية .

وإذا كانت حالة الطفل قد تم تشخيصها من قبل على أنه من ذوي الاحتياجات الخاصة - السيناريو الأول - فعليك جمع أكبر قدر من المعلومات عن هذا الطفل قبل أن ينضم للمؤسستكم ؛ لأن هذا سيسهل التعامل مع احتياجات هذا الطفل طويلة المدى ، كما أنه سيسهل طريقة التعامل مع حجم الإعاقة . وإذا كان هذا الطفل قد التحق من قبل بمؤسسة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة فمن



المهم الاتصال بالمستول في هذه المؤسسة - منسق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة - للحصول على معلومات أو سجل هذا الطفل التعليمي للحكم على الأساليب التعليمية والتربوية التي تمت تجربتها مع هذا الطفل ومدى نجاحها .

جمع المعلومات،

يمكن عقد اجتماع مشترك يحضره متخصصون من خارج المؤسسة وأولياء الأمور للوقوف على حالة الطفل ، وهذه تعتبر بداية طيبة ؛ وإذا لم يتحقق هذه فيمكن الاستعاضة عنه بالتحدث مع ولي الأمر أو القيام بزيارة منزلية للطفل إذا توفر هذا . ولكن تكون البداية صحيحة يجب أن نضع أيدينا على احتياجات الطفل التعليمية الخاصة الفعلية ، ومن ثم الدور الذي يمكن أن تلعبه مؤسستكم في تلبية هذه الاحتياجات . لاشك في أهمية المعلومات المستقاة من أولياء الأمور فولي الأمر خير بحالة طفله ، ولكن الأمر متروك للمتخصص للاستفادة بهذه المعلومات لوضع البناء التعليمي العملي الصحيح .

وعادة ما يرحب أولياء الأمور في التحدث عن أطفالهم ، والوقوف على الصعوبات التي يعانون منها ، ويجب على المتخصص أن يتبنى لفته بعناية عند التحدث مع أولياء الأمور ، كما أنه يجب عليه أن يسأل أسئلة تنكس اهتمامه بحالة الطفل . ويجب جمع هذه المعلومات قبل أن يلتحق الطفل لمجموعته التعليمية ، وقبل أن يتعرف عليه المعلم . ففى هذه المرحلة يتوقع أولياء الأمور الكثير من الأسئلة عن طفلهم ولا يجدون حرجاً في الإجابة عليها ، كما أنهم يتحدثون بحرية عن احتياجات أطفالهم وكيفية اندماجهم داخل مجموعتهم الدراسية .

يجب أن يكون للمتخصص حذراً وحساساً في أسئلته بمعنى أن يتجنب سؤالاً مثل «هل يعرف أبنيكم كيفية التصرف داخل دورة المياه؟» ويمكن الاستعاضة عنه بسؤال مثل «ما هو قدر المساعدة التي قد يحتاجها طفلكم عند استخدامه لدورة المياه؟ وهذا من شأنه يجعل ولي الأمر يتحدث بزهو عن طفله ، وأنه يستطيع أن يستخدم دورة المياه بمفرده ، أو أن يتحدث بصراحة عن قدر المساعدة التي سيحتاجها الطفل . ومثل هذا النوع الأسئلة يمكن استخدامه في المواقف المختلفة لأن يمد المتخصص بالمعلومات العملية التي يحتاجها ، ويبين بوضوح المساعدة الإضافية التي قد يحتاجها الطفل ، وهذا أوثق وأوضح من الانطباعات الأولى التي تكونت من سجل الطفل التعليمي . يجب على المتخصص أن يحدد يوماً يقوم فيه بصياغة مثل هذه الأسئلة التي تساعد على تقديم المعلومات الهامة لمساعدة الطفل خاصة في أيام دراسته الأولى .

هل فعلاً هذا الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة،

في بعض الأحيان قد يبدو متعجباً أمام طفل وتساءل نفسك هل هذا الطفل فعلاً من ذوي الاحتياجات الخاصة ، ولكن تجيب على هذا السؤال ، امنح هذا الطفل فرصة للاستقرار داخل مؤسستك - لمدة فصل دراسي كامل عادة - للوقوف على إذا ما كان هذا الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة فعلاً .

في أثناء تلك الفترة يجب ملاحظة هذا الطفل عن قرب ، وتسجيل مدى تقدم هذا الطفل ، وعليك استخدام الوسائل المختلفة للوقوف على مدى تحسن هذا الطفل ، ومدى تعلمه لأغاط جديدة من السلوكيات والألعاب المختلفة ، ومدى قدرته على التواصل مع الآخرين بوضوح . والإجابة على هذه الأسئلة سوف تحدد طريقة التدريس وأسلوب التعليم الذي يحتاجه هذا الطفل لكي يبدأ في الاستقرار والتطور الدراسي .

ولكن إذا ما استخدمت كل وسائلك مع الطفل ، ومع ذلك لا يحقق التطور المتوقع



سواء كان في التعلم أو في سلوكياته ، فربما يجب عليك أن تلجأ للنصيحة والمساعدة لتطوير أساليبك التعليمية .

العلامات التحذيرية الأولى،

عند التعرف على احتياجات الطفل الخاصة للمرة الأولى ، يجب على المتخصص أن يسأل عن الكثير من التفاصيل التي تتعلق بهذا الطفل ، مثل الأسئلة عن غوه الجسماني وقدراته الكلامية واللفظية ، وسلوكياته . . . إلخ . ويجب على المتخصص أن يتحدث مع أولياء الأمور بالإضافة لتقييم الطفل في بيئته التعليمية للوصول لإجابة على الكثير من الأسئلة . والإجابة على هذه الأسئلة تجعل المتخصص يقرر ما إذا كان يمكن الاستمرار في التعامل دراسياً مع هذا الطفل على أنه من ذوي الاحتياجات الخاصة أم لا .

وعادة ما يكون المتحدث مع أولياء الأمور عن الطفل صعباً على كل من ولي الأمر والمتخصص الذي يوجه الأسئلة . فولى الأمر قد لا يستوعب بعض التعبيرات والعبارات التي يستخدمها المتخصص مثل «المشكلات السلوكية» «بطء في التعلم» ، وهل تعنى مثل هذه التعبيرات أن طفلهم قد ارتكب خطأ ما أو أنهم لم يؤدوا واجبيهم على أكمل وجه . وقد يلجأ بعض أولياء الأمور لاتخاذ مواقف دفاعية ، والحل الحقيقي هو العمل الجاد على التواصل والمشاركة مع أولياء الأمور من البداية . وهذا يسهل بدوره أى مشاركة مستقبلية فعالة ؛ وبالتالي يجب عدم الأخذ بمبدأ «أنا يجب ألا نزعج ولى الأمر» ؛ لأن هذا لا يفيد في النهاية .

فبعد ملاحظة الطفل يجب أن نسأل أنفسنا ما هو شكل المساعدة التي يحتاجها هذا الطفل ، وما هو حجم الصعوبات التي يواجهها ، وهذا الأسئلة تجعل المتخصص يهتدى للأساليب المثالية للتعامل مع حالة هذا الطفل وإذا أردت متابعة طفل معين عن قرب لمعرفة النتائج المناسبة للتدريس في سنوات عمر الأولى ، فهذا يعنى ببساطة أنك تترك أن هذا الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وهذا القرار بأن هذه الحالة من ذوي الاحتياجات الخاصة لا يمكن أن يفصل عن الأسلوب التعليمي الأمثل الذي يجب أن ينتهجه المتخصص ، ومثل هذا الأشياء تعد للمتخصص بالقدر الكافي من المعلومات الذي يجعله يقرر هل هذا الطفل يحتاج إلى تعليم خاص يتناسب مع قدراته ، أم أنه طفل عادي .

طرح الأسئلة:

الأسئلة الآتية التي نطرحها تهدف إلى التوصل إلى نقطة البدء السليمة لمعرفة المزيد عن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، وما هو أمثل أنواع المساعدة التي يمكن أن تقدم لهم . وتقدم الكتب الأخرى في هذه السلسلة المزيد من المساعدة التي تسهم في تقييم وتخطيط أوجه الاحتياج لدى الطفل .

النمو المعرفي:

إذا كان النمو المعرفي لأحد الأطفال متأخراً عن أقرانه بمقدار سنة أو يزيد فما هي توقعاتك لطفل في مثل هذا العمر ؟ وهل حدث هذا للطفل على الرغم من توفر خبرات التعلم واللعب المعتادة في بيئته الثقافية؟ ما هي أساليب التعلم التي يستخدمها الطفل؟ ما هي العوامل التي تجعله يحتفظ بتركيزه؟ ما هي العوامل التي تحفز الطفل على التعلم؟

النمو الجسماني:

هل يعاني الطفل من الصعوبات الجسمانية أو هل توجد هناك إعاقة واضحة تمنعه من مشاركة الأطفال الآخرين في أنشطتهم؟ وكيف يؤثر هذا على الطفل / ما هي الوسائل والطرق التي تساعد الطفل؟ هل يستطيع الطفل القيام ببعض الأشياء البسيطة مثل ارتدائه لملايسه ، أو تناوله طعامه ، أو استخدام دورة المياه بمفرده . . الخ؟ ما هي مواطن الضعف عنده وكيف نساعدته للتغلب عليها؟

الكلام واللغة:

هل يستطيع الآخرون من البالغين فهم كلام الطفل المعتاد في المواقف المعتادة؟ هل يلتزم الطفل بالصمت في معظم الأوقات؟ هل يجد الطفل أي صعوبة في تلقيه للمعلومات في المواقف المعتادة؟ هل يجد الطفل صعوبة في التواصل الاجتماعي مع الآخرين؟ هل يستخدم كلمات مفردة أو تعبيرات محفوظة للتعبير عن نفسه؟ هل نادراً ما يستجيب الطفل لاقتراحات الآخرين من البالغين أثناء لعبه؟ كيف يعبر الطفل عن احتياجاته؟ هل يتلقى الطفل أي مساعدة للتغلب على الصعوبات الكلامية واللغوية والتواصلية؟ ما هي الوسائل التي ساعدت الطفل فعلاً للتغلب على بعض الصعوبات؟

السلوك:

هل يعبر سلوك الطفل عن روح التحدي سواء كان هذا في المنزل أو في المدرسة؟ وهل يظهر الطفل أي علامات استجابة للروتين والقواعد المتبعة بعد أن يستقر في مكانه الجديد؟ وهل هذه العلامات هي ما يصدر عنه حتى في منزله؟

هل يبدو على الطفل علامات التعاسة والهدوء وتغلب عليه روح الانسحاب ، حتى إذا كان هذا في وجود من يعرفهم من البالغين أو الأطفال الآخرين؟ هل يبدو أولياء الأمور اهتماماً كبيراً بروح الانسحاب أو روح المشاركة التي يبيدها الطفل في المنزل؟ وما هي الأشياء التي يبدو أنها تساعد الطفل على التأقلم؟ هل توجد أحداث هامة في حياة الطفل عليه أن يتمايش معها؟ هل يبدو على الأطفال الارتباط الشديد بأحد البالغين في دائرة معرفته في بيئته التعليمية؟ ما هي المواقف المعتادة التي ينغذ فيها الطفل ما طلب منه؟

السمع:

هل كان يعاني الطفل من أمراض الأذن أو نزلات البرد المتكررة في الماضي؟ هل تسوء قدرات الطفل السمعية؟ هل فشل في اجتياز اختبارين متتاليين للسمع؟ هل قام أحد المتخصصين في السمع بفحص الطفل أم هل استعان الطفل بوسائل مساعدة مثل السماعه مثلاً؟ هل لاحظ أولياء أمره أو المسؤولين عنه أنه لا يسمعهم بوضوح؟ هل لجأ



الطفل لوسائل مساعدة وهل أثمرت أم لا؟ هل يضطر الآخرين من البالغين بالتواصل معه لطريقة معينة؟ وكيف كانت استجابته؟

قوة الإبصار:

هل يرى الطفل بوضوح؟ هل أبدى أولياء أمره أو من يقومون برعايته أى قلق فيما يختص بقدرة على الإبصار؟ هل يبدو أن الطفل يفهم أو يرى جيداً ما يراه مثل رؤية الألعاب البصرية التي تقوم على التوفيق بين الأشكال المتشابهة؟ وكيف يمكن مساعدة الطفل على تعويض ضعف قوة الإبصار؟

تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة:

فى إطار المنهج الشامل فى التعليم يقوم تقسيم الاحتياجات التعليمية الخاصة - وشكل طبيعى - على الملاحظة وتقييم الأساليب التعليمية التى يستخدمها المعلم مع كل الأطفال عند تدريس مناهج السنوات الأولى .

ويجب على كل مؤسسة أن تقوم بتطوير الأساليب والطرق المختلفة المستخدمة فى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة . ويجب أن تكون طريقة التقييم التى تتبعها المدرسة صالحة وفعالة بمعنى أنها لا تقوم على افتراضات بل على براهين وأدلة واقعية عن إمكانيات الطفل . ويجب أن يكون هذا ملحوظاً من كل من يعيش أو يلعب أو يدرس مع الطفل .

فعلى سبيل المثال يمكن تدريس منهج معين لكل الطلاب ثم يتم تحديد أداء الطفل بالنسبة للباقيين . وعادة ما توصف المرحلة الأولى «بمرحلة التوصيف» والتى يتم فيها التركيز على مهارة واضحة يمتلكها الطفل ، وفى هذه المرحلة يتم تحديد مهارة معينة يتميز بها كل طفل بصرف النظر عن احتياجاته التعليمية الخاصة .

التقييم القائم على اللعب:

ويمكن للمعلم ملاحظة الطفل أثناء الألعاب المعتادة التى يمارسها الطفل للوقوف على مدى تقدمه ، ومدى تركيزه ، ومدى مهارة استخدامه ليديه وأصابعه لتركيب أشكال معينة ، وما هى اللغة التى يستخدمها ، وكيف يعبر عن احتياجاته للآخرين من البالغين ، وكيف يتواصل مع أقرانه ، ومدى قدرته على أداء اللعب القائم على التخيل .

ويمكن للمعلم أن يحتفظ بسجل يومية عن أداء الطفل أثناء اللعب ، ويمكن للمعلم الاستعاضة عن هذا بأن يلاحظ وبشكل مفصل ألعاب معينة مثل «شبكة العنكبوت» «أ و التتابع» .

لعبة شبكة العنكبوت - كما هو موضح بالشكل - تكشف الكثير عن قدرة الطفل على استكمال اللعب بعمق فى وجود شخص بالغ يساعده .

● أعد قائمة بالحرركات التى سيقوم بها الطفل حول حافة الدائرة .

● أنصف المساعدة الخارجية للطفل كأحد الحركات .

● ارسم حركة الطفل داخل المجموعة .

● لاحظ الوقت الذى يستغرقه الطفل فى أدائه لكل حركة .

● لاحظ - من خلال هذا التمرين - اهتمامات الطفل والأشياء التى ينفر منها .

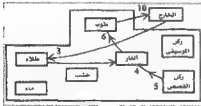
أما لعبة التتابع (انظر إلى الشكل الموضح فى صفحة 20) فذا فائدة كبيرة فى



ملاحظة الطفل في أداؤه الحركي دون مساعدة من الآخرين ، وملاحظة الطفل في أثناء أداؤه لهذه اللعبة تمكن المعلم من اختيار الألعاب التي تتناسب مع إمكانيات هذا الطفل . وبالتالي يجب على المعلم أن يرسم خطة مبدئية لأداء مجموعة الأطفال بصفة عامة ، بالإضافة لاستخدام الأسماء في تسجيل الأداء الحركي لكل طفل ، واستخدام الأرقام لتحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها الطفل لأداء كل حركة .



وتقدم مثل هذه الملاحظة بتفاصيلها الدقيقة قدرًا لا بأس به من المعلومات عن مستوى الطفل المهاري ، وما يكتسبه الطفل من خلال هذا الأداء الحركي ، وما يعود عليه من خلال تفاعله مع البيئة الاجتماعية أو مدى تقدم



الطالب في استخدامه للغة للتعبير عن نفسه . ويجب أن تسير هذه الملاحظات جنباً إلى جنب مع التقييم الشامل الذي يتم لكل الأطفال كلما أمكن هذا .

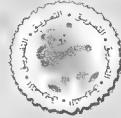
وإزيد من المعلومات عن التقييم الارتقائي القائم على اللعب يمكن الإطلاع على كتاب Sayeed and Guerin وعنوانه and Intervention

استخدام القوائم:

وتوجد طريقة أخرى تقوم على استخدام «القوائم الارتقائية» للحكم على مدى تقدم الطفل عند مقارنته ببنية الأطفال في المجموعة . وتغطي القوائم التي يتم إعدادها جيداً فكرة جيدة عن الخصائص النمطية لكل عمر ومرحلة سنية في مجالات اللعب أو في النمو الجسدي والعقلي ، وهذا بدوره يخلق فكرةً جديدةً عما يجب تدريسه ، أو عن الوسائل التي تشجع الطفل على النمو والارتقاء (وسوف تحتوي صفحات هذا الكتاب على نماذج لهذه القوائم) . ويمكن من خلال هذه القوائم المقارنة بين ألعاب البالغين وألعاب الأطفال ، ومعرفة الفرق حينما يلعبون

بالرمل أو القفز فوق الحواجز ، ومعرفة سبل التشجيع المختلفة . ويمكن الاحتفاظ بسجل عن الفترات الزمنية التي يستغرقها الطفل لقطع مسافة معينة جرياً ، وكيف تتحسن هذه الأرقام ، وهي وسيلة جيدة للتقييم وللتدخل من جانب المعلم للارتقاء بالطفل من خلال التركيز على جوانب محددة تتضمن ما يستطيع الطفل أدائه ، وما يجب تشجيعه لكن يقوم بأدائه . ويقدم الفصل الثالث في صفحة 21 مزيداً من المعلومات حول كيفية تقسيم مراحل التعلم إلى خطوات .





الفصل الثالث

كيف تفرق بين الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال

العاديين في تدريس المناهج في إطار المنهج الشامل

يقدم هذا الفصل نصائح للمعلم عن كيفية خلق فرص للتعليم لجميع الأطفال داخل البيئة التعليمية، بأن يقوم بتقسيم الأنشطة والتمارين المختلفة إلى خطوات بحيث يتنجح كل طفل في أدائها.

كيف توفر منهجاً شاملاً يفرق بين إمكانات الأطفال في سنوات عمرهم الأولى :

قدم الفصل الثاني عرضاً وافياً يرشد المعلم إلى كيفية تقييم نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الطفل ، وبالتالي يستطيع المعلم وضع البداية الصحيحة . ويلقى هذا الفصل الضوء على كيفية التفرقة - أثناء التدريس - بين الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين ، بحيث يستطيع الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة أن ينجز ما يستطيعه أقرانه . وتحقق مثل هذا التفرقة - بلا شك- مردوداً طيباً يشجع الطفل على التعلم والإنجاز ، وسوف تقدم في هذا الفصل الطرق الشائعة المستخدمة في التفرقة في تدريس المناهج ، وسوف تقود خيرة المعلم بالأطفال واحتياجاتهم إلى استخدام هذه الوسائل . وسوف تستغرق ملاحظة الطفل ومراقبته وقتاً طويلاً خاصة في المراحل الأولى ، ولكن هذا سوف يساعد المعلم على خلق تناغم بين الطفل والآخرين ، مما سيخلق فرصاً أخرى للتفرقة حينما يقتضى الأمر ، وهذه الوسائل تشمل :

التبسيط :

يجب على المعلم تبسيط المعلومات قدر الإمكان ، فمحتوى قصة أو حدثه مثلاً يجب أن يتناسب مع المستوى اللغوي للطفل . ويجب على المعلم استخدام الوسائل المختلفة لجذب انتباه الطفل لتأكيد المعاني المختلفة ، كما يجب تشجيع الطفل على المشاركة باستخدام أكثر من حاسة في نفس الوقت .

عدم التسجل :

يجب على المعلم أن يسمح للطفل بأن يأخذ الوقت الكافي لكي يستجيب أو يتفاعل بحيث يبنى داخله جداراً من الثقة . ويجب على المعلم أيضاً أن يشرح الأنشطة المختلفة بشكل هادئ ومبسط بحيث يفهم الجميع ، أو أن يقوم المعلم بعرض المادة في تناوب معين يجذب انتباه الأطفال .

ويختلف الأمر من طفل إلى آخر فبعض الأطفال يفضل دمج وقت الأنشطة مع أوقات اللعب والاسترخاء ، وبعض الأطفال يأخذ وقتاً أطول لكي يتلقى المعلومة ، ويحتاج وقتاً أطول للرد على سؤال أو طلب . ويجد بعض الأطفال صعوبة بالغة في استرجاع المعلومات ولهذا يحتاج مثل هؤلاء الأطفال إلى التشجيع والتحفيز في كل مرحلة ، بحيث يسمح له بوقت أطول لكي يقوم بأداء النشاط المطلوب منه .

التقسيم إلى خطوات :

على المعلم وهو يقوم بوضع خطة المنهج لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة في مراحل عمر الطفل الأولى أن يسمح بوجود مستويات مختلفة من القدرات . وفي هذا الإطار يجب عليه - حينما يرى هذا ضرورياً - أن يقسم الأنشطة إلى «خطوات تعلم» لكي يعطي قيمة لبعض النتائج الغير واضحة للكثيرين وهو ما يشار إليه بتعبير stepping stone .



كيف نجعل عملية التعلم أمراً ممكناً:

يمكن أن يكون التعليم بالنسبة للطفل أمراً سهلاً وميسراً إذا ما راعينا المادة العلمية التي تقدم له . فمثلاً يحتاج بعض الأطفال لاستخدام المقص (الغبر المؤذي مثل البلاستيك مثلاً) ليقتص بعض الصور ، أو قد يطلب صورا لبعض الأشياء بدلاً من أن يرسمها ، وهو يجد متعة في استخدام هذه الوسيلة أكثر من الرسم . فأحياناً تكون الصور أو الرسوم التوضيحية خير موصل لمعلومة تتسم بالصعوبة . وقد يحتاج البعض الآخر من الأطفال إلى بعض الدمى أو الألعاب التي يستطيعون السيطرة عليها ، بينما قد يقبل البعض الآخر على اللعب بالناضد منخفضة الارتفاع ، أو الوسائل الشمعية أو الكتب ذات الصور الملونة الكبيرة .

الحركة والأطفال:

قد يظهر بعض الأطفال أنهم قد تعلموا شيئاً من خلال الحركة أو الفعل وليس الكلام وبالتالي يجب الاهتمام بتقييم ردود أفعال الأطفال ، فمثلاً قد يلجأ بعض الأطفال إلى لغة الرمز لتوضيح ما يودون التعبير عنه . وقد لا يستطيع البعض الآخر التعبير عن آمالهم ، وقد يعبر عنها بطرق أخرى مثل الابتسامة أو تفضيل مكان معين لممارسة اللعب .

اختيار اللحظة المناسبة:

يعاني بعض الأطفال من صعوبات في الاحتفاظ بالتركيز والانتباه عند تلقي المعلومات ، ومن ثم يجب إعطاء هؤلاء الأطفال أكثر من فرصة للاستيعاب وفي أوقات مختلفة ، أو أنه يحتاج للاستماع لنفس المعلومة أكثر من مرة وفي حصص دراسية مختلفة . ويجد البعض الآخر من الأطفال صعوبة بالغة في الاحتفاظ بالتركيز والهدوء بعد فترة من اللعب . ويحتاج البعض الآخر إلى فترة من الراحة والاسترخاء بين كل نشاط وآخر .

كيفية تنظيم الأنشطة:

يقبل بعض الطلاب على التعلم أثناء اللعب في الأماكن التي تنظم هذه العملية بكفاءة ، ويقود فيها اللعب أحد البالغين ، بينما يقبل البعض الآخر على التعلم ويبذلون قدراً من الاهتمام أثناء اللعب الحر ، أو أثناء مساعدتهم في تنظيم أوقاتهم . ولكن الحقيقة الثابتة هي أن كل طفل يحتاج إلى فرص للعب والتعلم سواء كان هذا بمفرده أو في مجموعة مع البالغين أو الأطفال الآخرين .

بعض الأطفال يحتاجون إلى اهتمام أكثر من الآخرين:

يحتاج بعض الأطفال إلى من المزيد من الدعم والوقت من قبل الآخرين ، وهذا قد يحتاج إلى تشجيع الطفل على القيام بأنشطة فردية تحت إشراف المعلم ، وادماج الطفل في مجموعة قليلة العدد ، ولكن الثابت أن بعض الأطفال يحتاجون إلى تشجيع إضافي داخل مجموعاتهم الدراسية المعتادة . وقد يؤثر معرفة المعلم باحتياجات الطفل الفردية بشكل إيجابي في درجة اندماج الطفل مع مجموعته . ففي أي مؤسسة تعليمية تطبق النظام الشامل في التعليم ينحصر المعلم بعض من وقته لبعض الأطفال والجلوس معهم بشكل فردي داخل الفصل مع السماح لبعض الأطفال الآخرين بالمشاركة .

أهمية تقسيم الأطفال إلى مجموعات:

تتمثل أهمية تقسيم الأطفال إلى مجموعات في نقطتين : النقطة الأولى هي إعطاء الفرصة للطفل للتفاعل والاستجابة للآخرين ، بالإضافة إلى أن بعض الأطفال داخل المجموعة قد يمثلون نموذجاً طيباً في التعلم قد يشجع الآخرين على أن يحذو حذوهم .





والنقطة الثانية أن تلبية احتياجات بعض الأطفال -أشخاص- من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فردي بعيداً عن المنهج الشامل الذي نادى به وبالتالي قد يزيد هذا من انزواء الطفل وعدم انخراطه مع الأطفال الآخرين . وبالتالي يجب تشجيع مثل هؤلاء الأطفال على الانخراط في مجموعات التعلم من خلال بعض الترتيبات المنهجية التي توافق بين احتياجات طفل ما وبين المخطط التعليمي العام للمجموعة ككل ، وهذا بلا شك سوف يؤتي ثماره .

كيفية تقديم يد العون للطفل،

يمكن للمعلم تقديم مستويات وأشكال مختلفة من العون والمساعدة للطفل للتأكد من أن هذا الطفل يمارس أنشطة اللعب المختلفة بشكل ناجح وإيجابي . فعلى سبيل المثال قد يلاحظ المعلم أن هناك توافقاً وتقارباً بين طفل وآخر في نفس المجموعة فعليه أن يؤكد على هذا ويشجعه من أجل تحقيق الاندماج الاجتماعي الكامل داخل المجموعة . وتوجد أمثلة أخرى كثيرة لتقديم المساعدة كأن يقوم المعلم بمساعدة الطفل في خلع حذائه أو في طريقة استخدام المقص عند قص بعض الصور ، أو استخدام بعض الإرشادات البسيطة مثل «ضع يدك على ركبتيك» «أشرك دميكت في اللعب» . وتساعد هذه الأمثلة المختلفة الطفل على ممارسة الأنشطة المختلفة بسهولة ويسر .

أهمية تقسيم تحقيق الأهداف إلى خطوات،

يطلق على عملية تقسيم تحقيق الأهداف إلى خطوات لفظ تحليل المهمة أو الهدف task analysis ، وهذه الخطوات هي «المُسَبَّر» بين مستوى الطفل المهاري الحالي والمستوى الذي يريده المعلم . وتوجد وسائل مختلفة تتيح للمعلم تقسيم المراحل إلى خطوات صغيرة وبسيطة يمكن تحقيقها .

فعلى سبيل المثال يمكن للمعلم تقديم أشكال مختلفة من المساعدة والعون التي تساعد الطفل على الوصول للهدف المنشود . ولهذه المساعدات أشكال مختلفة تتضمن ما يأتي :

- مساعدة لفظية : إعطاء الطفل بعض الإرشادات والتوجيهات اللفظية مثل تذكيره بالصوت الأول عند سؤاله عن كلمة ما مثل "C" في "Cat" .
- الشرح والتفسير : مثل شرح للطفل خطوات نشاط ما ، ويجد مثل هذا الأسلوب مع الأطفال الذي لا يظهرون استجابة للإرشادات والتوجيهات اللفظية .
- مساعدة مرئية : يمكن للمعلم تقديم بعض وسائل المساعدة المرئية التي تساعد الطفل على التصرف السلوكي الصحيح مثل الإشارة إلى الاختيار الصحيح من بين عدة اختيارات أمام الطفل أو كتابة بعض هجاء الكلمات على شكل نقاط متقاربة يقوم الطفل بتوصيلها .
- المساعدة الجسدية : يمكن للمعلم القيام ببعض الحركات الجسمية التي



تساعد الطفل على التصرف بالشكل الأمثل مثل الأخذ بيده للقيام بنشاط جسماني معين يصعب عليه .

أهمية اختصار الخطوات:

توجد الكثير من الوسائل والحيل التي تقلل من تدخل المدرس في عملية التعلم والتلقى مثل منح الطفل الفرصة للقيام ببعض الأنشطة بنفسه ودون مساعدة من الآخرين ، فإذا لم يتم الطفل بالنشاط بشكل مقبول في البداية فلا بأس ؛ لأن التعلم والتطور للمهارة يأتي من المحاولة والخطأ . فعلى سبيل المثال إذا كان المعلم يرغب في تعليم الأطفال كيفية الكتابة بالقلم والتحكم فيه فلا بأس أن يبدأ بقلم غليظ أو ثلاثي الأبعاد يمكن التحكم فيه ، ثم ينتقل الطفل في مرحلة لاحقة إلى أقلام عادية متداولة تحتاج إلى مهارة وتحكم أكثر . ومن الأفضل في بعض الأنشطة التي تتطلب من الطفل اختيار عناصر دون عناصر أخرى أن يقوم المعلم بإزالة معظم الصعوبات التي يواجهها الطفل حتى تقل نسبة الخطأ . فعلى سبيل المثال إذا كان الطفل يتعلم كلمة «كبير» وعكسها «صغير» ، فيمكن تقديم دمية كبيرة الحجم حتى يعلم الطفل معنى كلمة كبير ودمية أخرى صغيرة الحجم بشكل واضح حتى يتعلم كلمة «صغير» ، ويعقب هذا تقديم عدد من الدمى بأحجام متدرجة ، من الأصغر إلى الأكبر . وعلى نفس المنوال إذا كان المعلم يرغب في أن يقوم الطفل بتركيب صورة تتكون من عدة أجزاء ، فيمكن البدء بصورة تتكون من جزئين وصولاً إلى صورة تتكون من عشرين جزءاً . ومن الوسائل التي تسهم في اختصار خطوات التعلم أن يقوم المعلم نفسه بتحديد «كم التعلم» ، فمثلاً إذا كنت تريد تدريب الطفل على التركيز لفترة فيمكن أن يبدأ بأن يجعله يركز لعدة ثوان في أداء نشاط حتى يصل إلى التركيز لعدد أكبر من الدقائق حسب متطلبات العملية التعليمية .



يجد المعلم في معظم الأوقات التي يقوم فيها بتحليل الهدف أو المهمة "task analysis" ، أنه من الصعب عليه أن يحدد أسلوباً واحداً لاختصار الخطوات يتناسب مع الجميع . ومن ثم يجب على المعلم أن يمزج بين الأساليب والوسائل حتى يتحقق النجاح المطلوب . وأحد الأمثلة على هذا الأسلوب الناجح هو حالة الطفل جاكندا التي سيتم عرضها في نهاية هذا الفصل .

ماذا نعني بالهدف؟

يجب أن تتسم الأهداف التي تحددها عند استخدام أسلوب تحصيل الهدف أو المهمة task analysis بالوضوح ، ويجب أن يحدد بيان الحالة الخاص بالطفل بوضوح حالة الطفل ، وما هي الأهداف التي نسعى لتحقيقها فيما يتعلق بأداء هذا الطفل وإمكاناته . فمثلاً لا يجب أن يحتوي بيان الحالة على بعض الجمل الغير دقيقة مثل «سوف يكون تامر أقل عدوانية في المستقبل» لأنها لا تحدد هدفاً واضحاً يمكن الوصول إليه ، ومثلها «سوف تتطور مهارات سالي الذاتية في الاعتماد على النفس» . والعبارات يكون أن تكون واضحة مثل «سوف يقوم تامر باللعب لمدة عشر دقائق مع طفل آخر دون أن يقرص» زميله أو يعضه أو «سوف تقوم سالي بإرتداء خلع الحذاء والشراب دون مساعدة من أحد» .

تحديد أهداف تعليمية واضحة:

يجب أن يحدد المعلم الهدف التعليمي الذي يسعى لتحقيقه مع الطفل بكل وضوح

مثل «سوف تسجل سارة عدداً من النقاط في أدائها لأحد اختبارات الذكاء» وعلى المدرس «أن يساعدنا باتخاذ الخطوات الآتية 1 ، 2 ...». وهذا سهل كثيراً في تحديد الأهداف وبالتالي وسائل تحقيقها .

كيفية تحقيق التناغم:

يمكن للمعلم أن يدرج التقويم ومكان الدراسة داخل خطة منهج التدريس في سنوات عمر الطفل الأولى، ومن ثمّ يمكن تحقيق التناغم والتفاعل المطلوب بين التقويم والتخطيط والإسهام ومتابعة الاحتياجات التعليمية الخاصة للطفل . ويوجد نموذج (يمكن استخدامه) للتخطيط التعليمية التدريجية صفحة 62 .

وسوف نورد الآن مثلاً لكيفية تطبيق الاقتراحات المتعلقة بالترقية بين الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في تدريس المنهج في إطار منهج التعليم الشامل في أحد مهارات التعلم وهي تنمية القدرات الحسابية .

أحدى دراسات الحالة (الطفلة جاكيندا):

تعاني جاكيندا من صعوبات في التركيز ولا تستطيع التركيز لأى فترة من الوقت .

كانت الخطوة الأولى لعلاج هذه الصعوبة هي قرار المعلم بمحاولة المحافظة على تركيزها لعدة دقائق في وجود شخص بالغ يساعدنا ويشجعها على التركيز ، وبعد هذا هدفاً يمكن تحقيقه في خلال فصل دراسي ضمن الخطة التعليمية الفردية الخاصة بالطفل . وبالتالي يتم تحديد الهدف التعليمي على النحو التالي «سوف تقوم جاكيندا بالمحافظة على قدرتها على التركيز لمدة ثلاث دقائق بمساعدة أحد الكبار في أدائها لبعض الأنشطة التعليمية المصممة لذلك» (انظر صفحة 63 كنموذج لخطة التعليم الفردى) .



وبهذا يكون المعلم قد انتقل بهذه الصعوبة إلى «ورقة التخطيط التدريجي» والتي تدخل ضمن «الخطة التعليمية الفردية الخاصة بالطفل» (انظر صفحة 62) . وقد قرر المعلم الذى يتولى حالة جاكيندا أن تنمية القدرات الحسابية لدى جاكيندا هو أفضل الطرق للارتقاء بقدرتها على التركيز ، لأن عدم الارتقاء بهذه القدرات من شأنه أن يجعلها تفشل في تحقيق الأهداف التعليمية لهذه المرحلة العمرية المبكرة . انظر صفحة للإطلاع على أمثلة أخرى للأهداف التي ترتبط بمجالات التقدم التعليمي) .

ويجب على المعلم أو الممارس الذى يري مثل هذ الحالة أن يدرك أنه لن يستطيع أن يحقق الهدف المنشود مباشرة بمعنى أنه يجب عليه أن يقسم خطوات تحقيق هذا الهدف إلى ست مراحل واضحة ، وفى هذه الأثناء يجب على المعلم أو الممارس أن يبدأ في تعليم جاكيندا المهارات اللازمة التى تجعلها قادرة على الوصول إلى المرحلة أو الخطوة النهائية في هذه الخطوة التعليمية (مثل القدرة على التفرقة بين معنى كلمة «كبير» و «صغير») ومن ثمّ يجب على المعلم التقليل من حجم المساعدة التى يقدمها لجاكيندا . وعلاوة على هذا يجب على من يتولى هذه الحالة أن يحدد المصادر التى سيستخدمها وحجم المساعدة التى تحتاجها الطفلة ، وبذلك أقصى مجهود لدمج جاكيندا داخل مجموعة من الأطفال الآخرين داخل البيئة التعليمية . وأخيراً وليس آخراً يجب أن تكون هناك متابعة من الوالدين والقائمين على أمر الطفلة بحيث يحدث تناغم بين ما يقدم في المحيط التعليمي وما تقدمه الأسرة .

ورقة التخطيط التدريجي

اسم الطفل : جاكندا .		
طبيعة الصعوبة : عدم القدرة على التركيز .		
مجال التعلم : تنمية القدرات الحسابية		
الخطوات : اظهار اهتمام بالأحجام والمساحات من خلال اللعب بالعباب لها أشكال هندسية . - استخدام اللغة التي تجرى مفردات لها علاقة بالحجم مثل «كبير» و«صغير» .		
الهدف : ستتمكن جاكندا من استكمال لوحة Formboard عليها مساحات مفرغة لأشكال هندسية مختلفة (مثل المستخدمة في اختبارات الذكاء) بمساعدة أحد الممارسين الذي يجلس بجانبها لتشجيعها .		
التاريخ	الخطوات	
24/1/2002	1	ستقوم جاكندا بوضع آخر قطعة لشكل هندسي في مكانها الصحيح على اللوحة حينما يقوم معلمها بوضع القطع الأخرى في مكانها المناسب .
26/1/2002	2	يتم إعطاء جاكندا أكبر قطعة هندسية وأصغرها لكي تغطي للمعلم القطعة الصحيحة حينما يطلبها .
2/2/2002	3	ستقوم جاكندا بأداء هذا دون إرشاد من معلمها .
	4	ستقوم جاكندا بوضع أكبر قطعة وأصغرها في مكانها الصحيح على اللوحة بعد وضع القطع الأخرى في مكانها الصحيح على اللوحة .
	5	ستقوم جاكندا بإكمال اللوحة Formboard إذا أشار عليها المعلم بهذا .
	6	ستقوم جاكندا بإكمال اللوحة دون مساعدة معلمها الذي سيلتقي بالتشجيع .
الأدوات والدعم المطلوب		
- اللوحة التي تثبت عليها الأشكال الهندسية في دوائر أصفر اللون . - ستقوم سامانتا بمساعدة جاكندا لأداء هذا النشاط في مجموعة صغيرة من أربعة أطفال .		
العمون المطلوب من الوادين:		
سوف يقوم والدي جاكندا بتقديم بعض الألعاب التي تتكون من أشكال هندسية يتم تركيبها .		

الفصل الرابع

المتطلبات القانونية للتعليم في سنوات العمر الأولى

يقدم هذا الفصل شرحاً للمتطلبات القانونية اللازمة لتلبية احتياجات الطفل داخل المؤسسة التعليمية، ويلقى الضوء على ما يجب على المعلم والمؤسسة التعليمية اتخاذه من إجراءات تيسير العملية التعليمية، وكيفية وضع خطط لبرامج فردية لأي طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة.



قانون الممارسة للاحتياجات التعليمية الخاصة،

قانون للممارسة للاحتياجات التعليمية الخاصة The SEN Code of Practice

هو عبارة عن دليل لمديري المدارس، والجهات المسجلة التي توفر التعليم للأطفال في سنوات عمرهم الأولى، كما أنه يخاطب مؤسسات التعليم المحلية بشأن المساعدة العملية الممكنة للأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويوصي هذا القانون بضرورة قيام المدارس والجهات المختصة بالتعرف على احتياجات الطفل، واتخاذ الإجراءات المناسبة لتلبية هذه الاحتياجات، في مراحلها المبكرة بالتعاون مع الأهل، أو من يقوم على رعاية الطفل. والغرض من التعليم في المراحل المبكرة من العمر هو الوصول للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى استفلال أفضل ما لديهم من قدرات، وأن يتم دمجهم كلية داخل المجموعات الدراسية من الأطفال الآخرين من الأصحاء، حتى يتم دمج هؤلاء الأطفال داخل المؤسسة التعليمية بشكل ناجح وفعال.

ويعطى هذا القانون إرشادات للمدارس والممارسين في مجال تعليم الأطفال في المراحل السنية المبكرة، ولكنه لا يقدم نصيحة فردية لكل حالة على حدة.

وقد تم مراجعة هذا القانون في العام الدراسي 2001/2002 ويحتوي على أجزاء تختص بالإجراءات التي يجب اتخاذها عند تعليم الأطفال في هذه المرحلة العمرية.

أهمية العمل بهذا القانون:

توجد مجموعة من المتطلبات التي يجب أن تتوفر داخل المؤسسة التعليمية، حتى لو لم يكن داخل هذه المؤسسة أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة. فيجب على الممارسين مثلاً وضع سياسة واضحة حول كيفية تلبية احتياجات الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، ويشترك في وضع هذه السياسة كل من إدارة المؤسسة التعليمية بالاشتراك مع كل الممارسين داخل هذه المؤسسة، وهذا المطلب ينطبق أيضاً على فترة ما قبل المدرسة (الحضانة). ويجب أن تتوفر هذه السياسة لكل من الوالدين أو من يقوم على رعاية الطفل للإطلاع عليها. ويجب على المؤسسة التعليمية ومن يعمل بها الأخذ بهذا الميثاق، والالتزام بتطبيقه والتأكد من سير العملية التعليمية بنجاح للتوصل للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة لتقديم المون لهم. ويجب على المؤسسة التعليمية تعيين أحد أعضاء هيئة التدريس من هم على دراية بالقانون كنقطة ربط وتواصل بين كل من الوالدين، ومن يقوم على رعاية الطفل من جهة





وأعضاء هيئة التدريس ومؤسسات التعليم المحلية من جهة أخرى . وفي المؤسسات التعليمية الصغيرة يمكن أن يقوم منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة أو أحد المعلمين من ذوي الخبرة والمعرفة بدور القائد . ويجب على منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة بالمؤسسة التعليمية التعاون مع مدير المؤسسة وزملائه ، بالإضافة إلى مسؤوليته عن تنفيذ السياسة التعليمية الخاصة بالأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة . وفي أثناء حفلات الاستقبال التي تقام بالمدرسة يجب على منسق الاحتياجات الخاصة التواجد بجانب زملائه من المعلمين .

رسم السياسة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة:

يجب أن يبدأ رسم هذه السياسة بملخص يحتوي أراء أعضاء هيئة التدريس عن الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة . وهذه الاعتقادات قد تتضمن الآتي :-

- رغبة المعلم في أن يحصل كل الأطفال في سنوات عمرهم الأولى بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة على مستوى تعليمي جيد من خلال مناهج متوازنة وذات أهداف محددة .
- التزام المعلم بالتعاون والتواصل مع أسرة الطفل أو من يقوم على رعايته .
- أن يكون لدى المعلم خطط واضحة للتعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى أو مع المتخصصين من خارج المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها المعلم عند الحاجة إلى ذلك .
- أن يقوم المعلم باستشارة الوالدين ، أو من يقوم على رعاية الطفل ، فضلاً عن المؤسسات التعليمية الأخرى .
- يجب أن تتوافق السياسة التعليمية التي يضعها عضو هيئة التدريس مع قانون الممارسة للاحتياجات التعليمية الخاصة SEN Code of Practice ويجب أن تؤكد هذه السياسة الترتيبات التي يتخذها المعلم لتحقيق ما يأتي :
- التأكد من تقبل الأطفال لمنهج دراسي معين .
- أن يتم متابعة وتسجيل وتقييم تقدم الأطفال الدراسي .
- التعرف على الاحتياجات الفردية لكل طفل وتقييمها من خلال ميثاق الممارسة Code of Practice .
- توفير مصادر أخرى ومساعدات إضافية للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- أن يشارك المعلم الأسرة في تلبية احتياجات الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التعاون مع المؤسسات التعليمية الخارجية الأخرى لمساعدة الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التأكد على أن كل أعضاء هيئة التدريس على دراية بالسياسة التعليمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ، وموافقتهم عليها وقياهم بتطبيقها .
- الإعلان عن ترتيبات قبول أي طلاب جدد من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- الاهتمام بالشكاوى التي تتعلق بالاستعدادات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة التعليمية .

أهمية أن تتسم السياسة التعليمية بالطابع العملي:

يجب أن يضاف إلى السياسة التعليمية الكثير من التفاصيل العملية عن كيفية تطبيق الاجراءات التعليمية مع الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها على سبيل المثال ما يأتي :



● اختيار أحد أعضاء هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية ليكون مسئولاً عن التطبيق اليومي للسياسة التعليمية الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة Senco .

● استغلال الخبرات والمؤهلات لدى أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بذوى الاحتياجات الخاصة .

● استغلال أى دورات تدريبية لتأهيل البعض لمعرفة كيفية تقديم الخدمات التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة .

● التواصل مع الأسرة أو من يقوم على رعاية الطفل وتبادل المعلومات .

● الاهتمام بكل ما يقلق أولياء الأمور وتبادل المعلومات معهم .

● تبادل المعلومات مع المؤسسات التعليمية الأخرى .

● الحصول على أحدث المعلومات فيما يتعلق بالخدمات التعليمية .

منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة،

يجب على كل مؤسسة تعليمية مسجلة فى مجال تعليم الأطفال الصغار ورعايتهم تعيين منسق للاحتياجات التعليمية الخاصة وفيما يلى ملخصاً لمسؤوليات هذه المنسق وتشمل :

● يقوم المنسق بدور ايجابى فى إلمام أعضاء هيئة التدريس بما ورد فى قانون الممارسة Code of Practice خاصة فيما يتعلق بالتدريب .

● مساعدة الزملاء فى التعرف على الاحتياجات الخاصة للأطفال وكيفية تلبيتها داخل المؤسسة التعليمية .

● الاشراف على تسجيل الاحتياجات الفردية لكل طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة بملف خاص به .

● على المنسق أن يكون نقطة البدء فى الاتصال بين المؤسسة التعليمية ومؤسسات التعليم المحلية ومراكز الخدمات الصحية والاجتماعية وأية هيئات أخرى فى نفس هذه المجالات .

● السعى للحصول على إرشاد خارجى (من خارج المؤسسة التعليمية التى ينتمى إليها المنسق) فيما يخص الأطفال الموجودين داخل المؤسسة التعليمية ، أو أولئك الذين يرغبون فى الالتحاق بها .

● التأكد من أولياء أمور الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة على إلمام كامل بتقديم أولادهم الدراسى ، واستشارتهم فى الأمور التى تخص أطفالهم كلما أمكن .

● مساعدة المعلمين الآخرين داخل المؤسسة التعليمية على الإلمام بالتدريب المهني الذى يختص بتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ، بما يجعلهم على دراية بتحديد الاحتياجات الخاصة ووضع الخطط التعليمية التى تلبى هذه الاحتياجات .



أهمية الاحتفاظ بسجل فردى لكل طالب،

يجب أن تحتفظ المؤسسة التعليمية بكم من المعلومات لكل طالب فيما يتعلق بالفروض التعليمية التي توفرها المؤسسة ، والتقدم الدراسي لكل طالب . ولزبد من المعلومات عن كيفية اعداد مثل هذه السجلات يمكن الإطلاع على سلسلة Scholastic Series Learning in Early Years وخاصة كتاب Pauline Kenyon المعروف باسم Ready for Inspection . والسؤال الذى يطرح نفسه الآن : ما هى السجلات الإضافية التي يحتاجها الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة؟

يجب أن يحتوى الملف الخاصة بالطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة على معلومات عن التقدم الدراسي للطفل ، وعن سلوكياته ، ويجب أن تتنوع مصادر هذه المعلومات ، مثل الحصول على معلومات من المعلمين الذين أشرفوا على تعليم هذا الطفل في سنوات عمره الأولى ، أو من الوالدين ، أو القائمين على رعاية الطفل ، أو من مراكز الخدمة الاجتماعية والصحية التي تردد عليها الطفل من قبل . والأسئلة التي يجب البحث عن إجابة لها تشمل : «ما هو مدى إلمام الطفل بحجم الصعوبات التي يواجهها؟» «ماهى الاستراتيجيات التي استخدمت لإعداد الطفل لتقبل المناهج الدراسية في سنوات عمره الأولى وما مدى نجاح هذه الاستراتيجيات؟ ما هى نقاط القوة والضعف لدى الطفل؟ وعلى المعلم إذا بدأ فى تطبيق خطة تعليمية فردية Individual Education Plan (IEP) أن يحتفظ بمثل هذه السجلات الخاصة بالطفل بكل عناية ، وأن يضيف لها ملاحظاته الخاصة ، وأوراق المتابعة لحالة الطفل الدراسية ، والآراء المختلفة حول مدى تقدم الطفل الدراسي . وقد يكون لهذه السجلات أهمية كبرى إذا ما قرر المعلم الاستعانة بمؤسسات أو هيئات خارجية فى مراحل لاحقة ؛ لأنها ستوضح مدى نجاح وتأثير الاستراتيجيات التي استخدمها المعلم .

التعليم فى سنوات العمر الأولى:

يجب تشجيع المعلمين على تبني استراتيجيات تعليمية مرنة فى التعامل مع الاحتياجات الفردية لكل طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة ، وهو ما يؤكد تميز معلم عن آخر فيما يتعلق بالخبرة والممارسة . وهذا الأسلوب يعترف أن هناك مجموعة من الاحتياجات التعليمية . فاحتياجات بعض الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة يمكن التعامل معها من خلال بعض التعديلات فى أهداف العملية التعليمية ، ولكن يجب أن يتم هذا بكل دقة وعناية ، بينما تتطلب تلبية الاحتياجات التعليمية لطلاب آخرين من ذوى الاحتياجات الخاصة مستويات أعلى من الدعم ، وربما يحتاج المعلم بعض أصحاب الخبرة المتخصصة إذا كانت الصعوبات التي يواجهها الطفل لا تنتهى .

وبمجرد أن يتم تحديد الصعوبات التعليمية للطفل ، يجب على المعلم أن يتدخل فى السنوات الأولى من عمر الطفل . وعند تقسيم مدى التقدم الدراسي للطفل ، ومدى الدعم الذى يقدم له ، فقد يلجأ المعلم إلى أساليب تعليمية بديلة من خلال الحصول على مساعدات وخدمات من خارج المؤسسة التعليمية . ومثل هذه التدخلات تعرف باسم "Early Years Action Plus" وسوف يتم مناقشتها فى الفصل القادم .

أسلوب التعامل مع احتياجات الطفل الفردية:

لا يجب أن يسير تقييم الطفل فى خط مستقيم ، مجرد الانتقال من مرحلة تعليمية لمرحلة أخرى ، ولكن يجب أن يتميز كل شئ بالمرونة حسب ما يستجد . وبالتالي ، يجب أن يتناسب تقييم الطفل والتدخل من جانب المعلم فى التقدم الدراسي للطفل مع



احتياجات الطفل الفردية في كل مرحلة . ويجب أن يؤدي تقييم كل مرحلة يصل إليها الطفل إلى تقدم أكبر في المرحلة التي تليها بعد تلافي مشكلات وعيوب كل مرحلة . ويجب اللجوء لهذا الأسلوب المتدرج داخل المؤسسة التعليمية وقد تقرر مؤسسات التعليم الخلية ما إذا كان بعض الأطفال يحتاجون لتقييم قانوني لتحديد ماهية احتياجاتهم خاصة طبقاً لطرف كل طفل .

ويجب على المعلم أن يكون على يقين أن أسهاماته سوف تؤثر ثمارها ، ولا يجب عليه أن يعتقد أن وظيفته تنقث عند مجرد تحديد الاحتياجات الخاصة ، ثم يترك المجال لتغيير في هذا المجال . فمخبرة المعلم في تعليم الأطفال في هذه المرحلة بالإضافة لمعرفته بحالة الطفل هو بالتحديد ما يحتاجه الطفل في هذه المرحلة المبكرة . وقد ثبت أن 17٪ من الحالات قد تم تلبية احتياجاتها الخاصة داخل المؤسسات التعليمية التي ينتمى إليها الطفل دون الحاجة إلى عون من أي مؤسسة خارجية . فالمعلم - مع مرور الوقت - يستطيع تحديد نقاط الضعف التي يعاني منها الطفل والتغلب عليها من خلال الخطط الدراسية والتربوية . ومن ثم فالخبرة والإلمام بهذه المرحلة العمرية سوف يتجلبان بلا شك .

أهمية جمع المعلومات عن حالة الطفل،

إذا شعر المعلم أن هذا الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة ، فعليه أن يبدأ بجمع المعلومات عن هذا الطفل من المتخصصين المختبرين ، ثم يقوم بإعداد أشكال وأنماط من اللعب وبعض الأنشطة التعليمية البسيطة للتعرف على احتياجات هذا الطفل ويمكن تقسيم هذه الأنشطة إلى خطوات حتى يسهل على الطفل استيعابها (انظر صفحة 21) . ويجب على المعلم أيضاً أن يتحدث مع الوالدين أو من يقوم على رعاية الطفل للحصول على مزيد من المعلومات حول صحة الطفل ، وتقديمه الدراسي ، وسلوكه في المنزل . ويجب على المعلم أيضاً أن يشرك معه منسق الاحتياجات الخاصة SENCO ، فلربما أفاده بفكرة جديدة أو أسلوب مستحدث . وكثيراً من الآباء يجد أن كلمة الاحتياجات الخاصة "special needs" تبعث على الكآبة والإحباط ، ولذا يجب على المعلم أن يكون ذكياً في اختياره للجميل والعبارات مثل «سوف نتابع حالة الطفل لتحديد مدى احتياجه للمساعدة كي يحقق التقدم المنشود ويتغلب على أي صعوبة يواجهها» .

كيفية التدخل لمساعدة الطفل والارتقاء بمستواه:

بمجرد ما يتم جمع المعلومات اللازمة عن حالة الطفل في سنوات عمره الأولى ، يقوم منسق الاحتياجات الخاصة SENCO والمعلم في هذه المرحلة باستشارة الوالدين أو من يقوم على رعاية الطفل ، للاتفاق على الإجراءات التعليمية والتربوية التي يجب اتخاذها مع الطفل ؛ لمساعدة هذا الطفل على الوصول إلى إخراج أفضل ما لديه من إمكانيات . ولتحقيق هذا الأمر ، قد يتطلب هذا تدريس فردي للطفل ، وهذا لا يعني أن التدريس سوف يتم للطفل بمفرده ؛ لأن هذا لا يتناسب مع الطفل الذي يجب إدماجه داخل مجموعة للدراسة منهج معين . ويتحقق هذا بأن يقوم أعضاء من هيئة التدريس بمتابعة هذا الطفل ، ومتابعة الخطة التعليمية التي تم الاتفاق عليها ، وملاحظة وتسجيل تقدم الطفل ، وإجراء مقابلات بين الوالدين أو من يقوم على رعاية الطفل ومنسق الاحتياجات الخاصة SENCO لتقييم مدى تقدم هذا الطفل . ومن ثم فيجب أن يلم الوالدان أو القائمين على رعاية الطفل بحالة الطفل أول بأول .



خطة التعليم الفردي،

أحد ملامح هذا الأسلوب الفردي في التدريس هو وضع خطة للتعليم الفردي . وهذا يستدعي أن يتم عقد مقابلات بين المسؤولين عن حالة الطفل الدراسية (من معلمين ومنسق للاحتياجات الخاصة) ، والوالدين أو من يقوم على رعاية الطفل مناقشة خطة التعليم الفردي للطفل ، ومناقشة خطواتها خطوة خطوة ، أو كلما دعت الضرورة إلى ذلك . ويجب أن تهدف هذه الخطة إلى الارتقاء بمستوى الطفل بحيث يصبح قادراً على تحقيق التقدم المطلوب في إطار الخطة الدراسية التي وضعت للمجموعة الدراسية التي ينتمي إليها الطفل ككل ، بمعنى أن خطة التعليم الفردي التي تم وضعها للطفل يجب أن تشمل خطوات إضافية أو مختلفة عن تلك التي تم وضعها عن بقية المجموعة حسب حالة الطفل واحتياجاته ومتطلباته . وعن مدى اختلاف هذه الأنشطة التي يتم وضعها للطفل عن تلك التي يمارسها بقية الأطفال أنظر الفصل الثالث صفحة 21 . ومن الجدير بالذكر



أنه توجد الكثير من الطرق لكيفية تسجيل وكتابة خطة التعليم الفردي ، ويجب على الممارسين أن يبدلوا من أساليبهم في التسجيل بحيث يتناسب مع الوضع الدراسي ، ولتحقيق المطلوبات التي ذكرناها سابقاً .

ويمكن الإطلاع على نموذج خطة للتعليم الفردي في صفحة وقد تركنا لك أمام كل بند من بنود الخطة مساحة لكي تكتب على الأقل هدفاً من الأهداف الدراسية التي ترغب في تحقيقها في كل مجال من مجالات التعليم الست . ولزيت من الأمثلة والأنشطة يمكنك الإطلاع على كتب الأنشطة السبع في هذه السلسلة ، وقد تم إعداد كل كتاب منهم لكي يناسب مع نوع معين من الاحتياجات الخاصة . وسوف نجد في صفحة 63 نموذج خطة تعليم فردي لطفلة تدعى هياسينث وهي من الأطفال التي تعاني من صعوبات انفعالية واضحة .

التقييمات الدورية،

للتقييمات الدورية أهمية كبيرة لكي تنجح خطة التعليم الفردي . ويوجد نموذج لثل هذه التقييمات في صفحة 64 الذي يمكن للمعلم استخدامه كما هو أو إدخال بعض التعديلات عليه . ويمكن أن يطلب المعلم من الوالدين أو القائمين على رعاية الطفل بأن يقدموا أسهاماتهم من خلال النموذج الموجود في صفحة . وأحياناً قد يشعر المعلم بعد عدد من التقييمات أن الطفل لا يحقق التقدم المطلوب ، وفي مثل هذه الحالة ، يمكن للمعلم القيام بزيارة لأحدى المؤسسات الخارجية المتخصصة لمزيد من النصح والتقييم والمون وهذا ما يعرف بالإجراءات التعليمية الإضافية في سنوات العمر الأولى Early Years Action Plus والتي سوف نتناولها مزيد من التفصيل في الفصل الخامس .

<p>الاسم : هياسينث</p> <p>التعليم في السنوات الأولى /</p> <p>إجراءات التعليم الإضافية في نفس المرحلة</p>	
<p>طبيعة الصعوبة : تجد الطفلة هياسينث صعوبة في الاستقرار داخل مجموعة دراسية من أقرانها ، على الرغم من وجودها داخل المؤسسة التعليمية لثلاثة فصول دراسية . وتتمتع بأجمل والهدوء الشديد ، ويقصها الثقة اللازمة للانضمام للأطفال الآخرين ، كما أنها تظل صامتة طوال وجودها في الحضانة .</p>	
<p>النشاط الإيجابية : تظهر هياسينث رغبة واضحة في أن تظل مع سامانتا ؛ وهي أحد المساعدين داخل المؤسسة التعليمية (الحضانة)</p>	
<p>الإجراءات التعليمية اللازمة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● سوف تستمر سامانتا في ملازمة هياسينث . ● ستقوم سامانتا بإلقاء تحية الصباح على هياسينث كل يوم ، ثم تصحبها إلى ركن الكتب داخل الفصل بهدوء ، بينما يأخذ بقية الأطفال أماكنهم المعتادة . ● ستقوم سامانتا باللعب مع هياسينث داخل الحجرة بصحبة مجموعة صغيرة من الأطفال لمساعدتها على ممارسة اللعب ، والتفاعل الاجتماعي ، ومنحها مزيداً من الثقة أثناء أنشطة اللعب الجديدة . ● إذا شعرت هياسينث بالخوف ، فيمكنها أن تجلس بهدوء في ركن الكتب تداعب دميتها على أن تكون سامانتا بالقرب منها على ألا تحتصنها وتلتها طوال الوقت . 	
<p>اسم المساعد : سامانتا</p>	
<p>الهدف المطلوب من الوالدين :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أخبروا والدي هياسينث أنها يمكن أن تُحضر دميته المفضلة معها لزيد من الراحة والطمأنينة . ● سوف يأتي والدي هياسينث إلى الحضانة ، وقضاء فترة من الوقت معها لتشجيعها على أن تظهر ما تعلمته . ● على والدي هياسينث أن يجدا الفرصة المناسبة لدعوة بعض الأطفال الآخرين لقضاء ساعة نهاية الأسبوع مع هياسينث . ● عرضت سامانتا تقديم بريرة هياسينث في منزلها وقضاء أحد الأسابيع معها ، واللمب معها في جو من الرخ ، وملاحظة قدراتها اللغوية من قرب . ● على والدي هياسينث اصطحابها إلى المدرسة مبكراً بخلاف حمس دقائق على الأقل ، حتى يبدى الدراسة لتتبع بجزء من الهدوء والسكينة . ● على كل من سامانتا والدي هياسينث كتابة يوميات عن سلوكيات هياسينث وتبادلها a two-way diary لزيد من المعلومات عن ارتقاء هياسينث وتقدمها . 	
<p>أهداف هذا الفصل الدراسي :</p> <p>التطور الشخصي والاجتماعي والانفعالي :</p> <p>سوف تحضر هياسينث إلى المدرسة دون بكاء</p> <p>التواصل واللغة والتعلم :</p> <p>ستتحدث هياسينث إلى سامانتا بكل طلاقة أثناء اللعب في ركن الكتب</p> <p>الارتقاء بالقدرة الحسابية :</p> <p>سوف تشارك هياسينث بقية الأطفال في أحد الأغنيات التي تتضمن قراءة الأعداد بصوت عالٍ (على أن توجد سامانتا بالقرب منها)</p>	<p>معرفة وفهم ما يدور في هذا العالم :</p> <p>سوف تبدأ هياسينث فضولاً ملحوظاً أثناء انشغال الأطفال باكتشاف أحد جوانب البيئة المحيطة</p> <p>التنموا الجسماني :</p> <p>سوف تشارك هياسينث (وهي مسكة بيد سامانتا) في أحد الألعاب الحركية البسيطة مع مجموعة صغيرة من أقرانها .</p> <p>التطور الإدراكي :</p> <p>سوف تقوم هياسينث بالرسم أو التلوين لمدة خمس دقائق (دون مساعدة من أحد) حتى لو اقترب منها بقية الأطفال .</p>
<p>المتطلبات الطبية أو الإرشادية:</p> <p>لما على يقين تام من أن قدرات هياسينث التغاطبية واللغوية تتطور بالشكل المراد ربما تواجه هياسينث صعوبة في فهم بعض الكلمات والتعبيرات العادية التي لم تتعود على سماعها . وسوف تناقش تقييماتنا الدورية مع المشرك عن حالتها الصحية</p> <p>متطلبات المتابعة والتقييم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يحدد ما تحقق هياسينث هذه الأهداف ، يجب الارتقاء بهذه الأهداف لستوى أعلى بحيث تبدأ هياسينث في التفاعل والتخاطب مع الأطفال الآخرين ● سوف تقوم بوضع بعض التسجيلات لأدائها اللغوي لكي تتوصل إلى مدى تفهمها من فهم التعليمات والإرشادات التي تصدرها لها سامانتا ، وتشارك في هذه المعلومات مع المشرك الصحي عن حالة هياسينث ● تقييم مقابلة الوالدين أو من يقوم على رعاية الطفل : كل نصف فصل دراسي . <p>الأشخاص الآخرون المطلوب دعوتهم : للمشرك الصحي</p>	

الفصل الخامس

المتطلبات القانونية، الإجراءات الإضافية التي تتخذ في تعليم السنوات المبكرة قد يحتاج بعض الأطفال إلى دعم إضافي من جانب متخصصين من خارج المؤسسة التعليمية التي يتبعونها ويمرض هذا الفصل أوجه الدعم المتوقع أن يحتاجه الأطفال، علاوة على أسلوب توفير هذا الدعم لهم، كما يلتقي الفصل الضوء على التقسيمات القانونية والتقارير المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة لهؤلاء الأطفال.



الإجراءات الإضافية التي تتخذ في تعليم السنوات المبكرة

قد يتدخل أحد المتخصصين في مجال التعليم المبكر من خارج المؤسسة التعليمية في مساعدة المؤسسة على متابعة الاحتياجات التعليمية الخاصة بالأطفال وتلبيتها، وتعرف هذه العملية بأنها «الإجراءات الإضافية التي يتم اتخاذها في تعليم السنوات المبكرة». وقد يكون بعض الأطفال الذين يلتحقون بمؤسسة للتعليم المبكر في هذه المرحلة بالفعل. ويتنوع المتخصصون من خارج المؤسسة، وتتنوع أشكال النصائح والدعم المتاح في ظل السياسات والممارسات المحلية.

قد يحدث أن يتخذ المعلمون إجراءات إضافية في تعليم الأطفال في السنوات المبكرة نظراً لكونهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، غير أن المعلمين قد يشعرون بأن الأطفال لا يحققون التقدم المطلوب، رغم إمدادهم بالنصائح والدعم بأسلوب صحيح. وربما يقوم المعلمون بعمل مناهج وخطط تعليمية للأطفال، ومتابعة تنفيذها مع أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال على مدار فترات استعراض متعددة، ومع ذلك لا يستطيع الأطفال تحقيق الأهداف التي ينشدها المعلمون. وينبغي على المعلمين في هذه الحالة أن يقوموا أولاً باستعراض ما وضعوه من أهداف مرة أخرى للتأكد من وضعها في سياق مناسب يمكن للأطفال من خلاله تحقيق التقدم المطلوب (أنظر تقسيم خطوات الإجراءات الإضافية في الفصل السابق). وقد يجد المعلمون، حتى بعد إعادة استعراض الأهداف، أنهم قد استفادوا مع بعض الأطفال ما لديهم من أفكار وموارد متاحة لمساعدتهم على التقدم، وأنه قد حان الوقت للاستعانة بمختصين من خارج المحيط التعليمي. ومن الطبيعي أن يتم اتخاذ هذا القرار من خلال أحد اللقاءات المعتادة بين المؤسسة التعليمية وأولياء أمور الأطفال أو القائمين على رعايتهم، وأن يُتخذ بالاتفاق بين المؤسسة وأولياء الأمور. وعادةً ما يوافق أولياء الأمور على الاستعانة بمختصين من

خارج محيط التعلم إذا شرح لهم المعلمون أنهم بحاجة لمزيد من النصح والدعم لمساعدة أطفالهم . ويجب ألا يشعر أولياء الأمور بأن طلب المؤسسة لدعم خارجي إنما هو لتصنيف أطفالهم أو تأكيد «اختلافهم» عن غيرهم من الأطفال بطريقة أو بأخرى . إضافة إلى ذلك كله ، سيكون حوالي خُمس (1/5) الأطفال بحاجة إلى مناهج تعليمية فردية في بعض المراحل التعليمية .

السمي للحصول على دعم في تعليم السنوات المبكرة

لدى غالبية مؤسسات التعليم المبكر الآن معلمين وأفراد تدعيميين في السنوات المبكرة من يقدمون النصح والدعم بشكل عام ، حتى وإن كانت المؤسسة التعليمية تتخذ مع الأطفال إجراءات التعليم في السنوات المبكرة . ويجب على المؤسسات التي توفر التعليم المبكر أن تبحث عن متخصصين ليقدموا لها النصائح والدعم المطلوبين ، حتى إذا لم تتطلب حاجة الأطفال دعماً خارجياً . والاتجاه السائد هذه الأيام هو أن يكون لدى المؤسسات التعليمية مزيد من الدعم الوقائي دون الحاجة إلى طلب مساعدة من الخارج .

وتتسم الإجراءات الإضافية التي تتخذ في تعليم السنوات المبكرة ، بتدخل متخصصين في مجال التعليم المبكر من خارج المؤسسة التعليمية التابع لها الأطفال . ويتضمن الفصل الثامن من هذا الكتاب تفاصيل عن بعض هؤلاء المتخصصين . ورغم الاستعانة بهؤلاء المتخصصين الخارجيين ، إلا أن الدور المحوري الذي يلعبه منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة يتواصل في هذه الحالة ، من حيث العمل جنباً إلى جنب مع أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن الأطفال .

طلب المساعدة من متخصصين من خارج محيط التعليم

يقوم منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة بالترتيب لعمل طلب للحصول على دعم من أحد المتخصصين من خارج المؤسسة التعليمية ، وذلك باتباع الإجراءات الخاصة بالمؤسسة وبناءً على إذن من أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال . ويقوم المنسق بالخطوات التالية :

- يرفق مع الطلب نسخة من أي تقييمات تم عملها بخصوص الأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، وخطط التعليم الفردي واللفافات الاستعراضية التي تعقد بين المؤسسة وأولياء الأمور .
- يستخدم النصائح التي يقدمها المتخصصون من خارج محيط التعلم ، مثل المعلمين التدعيميين لسنوات التعليم المبكر ، للمعلمين التدعيميين في مجال الحواس ، الأطباء المتخصصين في علاج علل الكلام واللغة والأطباء النفسيين .
- يتأكد من استشارة الأطفال وأولياء الأمور وإطلاعهم باستمرار بالمواعيد المحددة لتلقى الدعم الخارجي وبالحظوظ التي تم الاتفاق عليها .
- يتأكد من إعداد خطة للتعليم الفردي تشتمل على نصائح المتخصصين ، ويقوم بإدراج هذه الخطة في عملية تخطيط المنهج الدراسي للمؤسسة التعليمية بأكملها .
- يتابع مع المتخصصين الخارجيين تقدم الأطفال ويسترعهم معهم (عادةً كل فصل دراسي) .

- يبلغ مدير المؤسسة أو الهيئة التعليمية بالتطورات بشكل مستمر .

التقييمات القانونية المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة

قد لا يكفي الدعم الذي تلقاه عدد قليل من الأطفال (تقريباً 1٪ إلى 2٪) عن طريق الإجراءات الإضافية للتأكد من تحقيق تقدم مرضى ، حتى مع مرور ذلك بفترات عديدة من التقييم . ومن ثم قد تقرر جهة التعليم ، والمتخصص الخارجي وأولياء الأمور أو



القائمين على رعاية الأطفال أن تطلب من هيئة التعليم المحلى أن تبحث في القيام بعمل تقييم قانوني للاحتياجات الخاصة للأطفال .

وفي معظم هيئات التعليم المحلى ، يحتاج منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة لاستشارة أحد المعلمين التدعيميين أو أطباء النفس للتعليميين التابعين لمركز الخدمات التدعيمية التابع لهيئة التعليم المحلى . ويقدم هؤلاء المعلمين للمنسق النصائح فيما يتعلق باستكمال الأوراق الضرورية والتأكد من إرفاق الدلائل المطلوبة التي تدعم طلب المساعدة من متخصصين من الخارج . ويحتاج هذا الطلب إلى استمارة خاصة موقعة مرة ثانية من جانب أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال . وفي بعض الأحيان يكتب أولياء الأمور بأنفسهم إلى هيئة التعليم المحلى ، ويطلبون منها النظر في القيام بعمل تقييم قانوني للأطفالهم . ويمكن لأولياء الأمور الحصول على مزيد من المعلومات بخصوص ذلك من خلال مركز خدمة أولياء الأمور التابع لهيئة التعليم المحلى إذا اقتضى الأمر ، أو عن طريق طلب معلومات من إدارة الخدمات التعليمية .

ومن الضروري أن يَرتق منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة البيانات التالية مع أى طلب مُرسَل لهيئة التعليم المحلى لعمل تقييم قانوني لاحتياجات الأطفال .

- نُسخ من خطط التعليم الفردى .
- دلائل تشير إلى تطبيق خطة التعليم الفردى داخل عملية تخطيط المنهج الدراسى للمؤسسة التعليمية ، ومدى فاعلية هذه الخطة .
- تقرير بخصوص التقدم العام للطفل وصحته العامة ، يقوم بإعداده إما أحد الأطباء الزائرين أو طبيبة المدرسة .
- الملاحظات التي تم تلوينها خلال اللقاءات الاستعراضية بين المؤسسة وأولياء الأمور .
- التقارير التي تصدر عن أى متخصصين من خارج المؤسسة التعليمية .
- أية آراء مكتوبة تخص أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال .

ويتضح مما سبق أهمية جمع «الدلائل» التي تشير إلى احتياجات الأطفال (انظر بالأسفل) . فهذه التعليم المحلى تحتاج إلى جميع هذه الدلائل حتى يتسنى لها التأكد من ضرورة تلبية احتياجات الأطفال ، والتأكد كذلك من عدم تلبستها على الرغم من الإجراءات المناسبة التي تم اتخاذها في هذا المجال .

التقييم القانوني لاحتياجات الأطفال



يجب على هيئة التعليم المحلى سرعة تقرير وجود «دلائل» تشير إلى ضرورة عمل التقييم القانوني لاحتياجات الأطفال ، من عدمه . ومن المحتمل أن يتلقى أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال والمتخصصين الآخرين الذى يتضمنهم التقييم ، خطابات من هيئة التعليم المحلى تطلب منهم فيها إبداء آرائهم فيما يتعلق بضرورة القيام بعمل تقييم قانوني من عدمه . وإذا قررت الهيئة عدم توافر دلائل كافية لعمل التقييم ، فإنها ستُرسَل للمؤسسة التعليمية ما يوضح سبب عدم عمل تقييم قانوني . ويجب ألا تشعر المؤسسة باليأس في حالة رفض طلبها لعمل التقييم ، حيث أن





هذا الرض قد يكون نتيجة لعدم إرفاق دلائل كافية بالطلب . وعلى المؤسسة أن تتأكد من إطلاع هيئة التعليم المحلي على جميع المخطط الدراسية الموضوع ، وأن تسعى في طلب النصع من مركز الخدمات التدميمية إذا وجدت أن هذه المخطط لم يتم وصفها بأسلوب دقيق . وفي حالة احتياج المؤسسة لعمل تقييم قانوني حتى عقب فترة تقييم ثانية لاحتياجات الأطفال ، فعندئذ يمكن الاتصال بهيئة التعليم المحلي مرة أخرى .

أما إذا قررت هيئة التعليم المحلي إصدار تقييم قانوني ، فإنه يقع على عاتقها مسؤولية تنسيق وتنظيم هذا التقييم ، والمطالبة بما تحتاجه من تقارير عديدة في هذا الشأن - وتتوافر هذه التقارير عن طريق :

- معلم لسنوات التعليم المبكر (عادةً يكون مدرس تدميمي ، أو من يمارسون تعليم السنوات المبكرة ، أو معلم في حضنة تابعة المؤسسة من مؤسسات التعليم المحلي) .
- طبيب نفسى تعليمي .
- طبيب بشري .

• إدارة الخدمات الاجتماعية (إذا تضمنتها عملية التقييم) .

كما ستطلب الهيئة من أولياء الأمور أو من يقومون برعاية الأطفال أن يبغوا آراءهم ودلائلهم الخاصة . ويقوم الطبيب (عادةً يكون طبيب المدرسة أو طبيب أطفال تابع لإحدى الهيئات) بجمع أية تقارير ودلائل من المتخصصين في مركز الخدمات الصحية ، مثل الأطباء المعالجين لمثل الكلام واللغة أو أطباء العلاج الطبيعي .

مساعدة أولياء الأمور

ستتلقى أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال طوال تلك الفترة عددًا من المخططات الرسمية من هيئة التعليم المحلي . وقد تتضمن هذه المخططات أخبارًا سيئة ، غير أن الهيئة ملزمة قانونًا بإرسال هذه المخططات . وفي الغالب يكون من الضروري طمأنة أولياء الأمور بخصوص محتويات المخططات ، وأن يكون هناك اتصال بينهم وبين أحد الأفراد التدميمين النابعين للهيئة ، حيث يمكنهم الاستفسار عن هذه المخططات وما تحتويه من معلومات عن أطفالهم . ويمكن عن طريق الاتصال تليفونيًا بهيئة التعليم المحلي أن يتعرف أولياء الأمور على أسماء الأفراد التدميمين المتواجدين بالمنطقة المحيطة .

الخطوات التالية

يتبع التقييم القانوني للاحتياجات الخاصة للأطفال خطوات إرشادية زمنية صارمة ، ويتم تحديد وقت محدد لإعادة التقرير إلى هيئة التعليم المحلي في حالة طلبه من جانب مؤسسة التعليم المبكر . ويجب ألا يستغرق هذا الإجراء بأكمله أكثر من ستة أشهر إذا لم تكن هناك ظروف استثنائية ، وهذا الأمر مشروح بوضوح في النص الكامل لسلسلة Code of Practice .

يصبح دور المعلمين في هذه الحالة هو الاستمرار في تلبية احتياجات الأطفال ومتابعتها خلال فترة الستة أشهر ، وذلك لمساعدة أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال عبر عملية التقييم كلما كان ذلك مناسبًا ، إضافةً إلى إعطاء أية بيانات مفيدة عن تقييم الأطفال كجزء من عملية التقييم . ونبيننا المعلوم هنا إلى جمع كل المعلومات المتعلقة بتقييم الأطفال . ويعتبر محيط التعلم بمثابة





مكان وحيد لجميع معلومات عن تعلم الأطفال ومدى تطور قدراتهم على مدار فترة متواصلة من الوقت . ويمكن للمعلم أن يجمع دلائل تتعلق بالمرحلة التي يمر بها الأطفال في تعلمهم في إطار منهج دراسي للسنوات المبكرة ، ودلائل تختص بالمنهج التي تبنت فاعليتها أو التي وجدت بها صعوبات . ومن المحتمل أن يطلب من المعلم عمل تقرير وتسليمه مباشرة لهيئة التعليم المحلي ، وفي هذه الحالة يتم إخبار المعلم إذا ما كانت هناك ضرورة لاستشارة معينة .

وإذا كانت المؤسسة التعليمية جزءاً من الأماكن التي يتعلم فيها الأطفال ، أو إذا كان المعلم التدريسي للسنوات المبكرة (بدلاً من معلم السنوات المبكرة من داخل المؤسسة) هو الذي يسلم الهيئة التقرير الأساسي عن الحالة التعليمية للأطفال ، فعندئذ يصبح من الضروري أن تغطي كل جهة من هاتين تقريراً للمعلم لاستكمال التقرير الخاص بتقييم الأطفال ، حيث يتم إدراج التقارير في التقرير الأساسي . وأحياناً على



سبيل المثال ، قد يلتحق الطفل بإحدى مؤسسات التعليم المبكر لبعض الجلسات التعليمية خلال الأسبوع ، كما يحضر جلسات دعم خاص أو تقييم في أوقات أخرى . ويجب أن يتأكد المعلم من معرفته بالمؤسسات الأخرى التي يذهب لها الطفل حتى يتسنى له أن يوضح في تقريره أنه تم تنسيق المناهج التعليمية المختلفة .

المساعدین التدعیمین لأولياء الأمور

«المساعد» هو شخص يمكنه مساعدة أولياء الأمور أو من يقومون برعاية الأطفال أثناء التقييم القانوني لأطفالهم وبعد إصداره . وعندما تشجع هيئة التعليم المحلي في عمل تقييم قانوني ، يجب أن تخبر أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال بأحد الأفراد الذي يمكنه تقديم النصائح والمعلومات لهم وكذلك إخبارهم باسم «المساعد» التابع للهيئة الذي يمكنهم من خلاله الحصول على مزيد من المعلومات . كما تقوم هيئة التعليم المحلي بتعيين «مساعدین لدعم أولياء الأمور» ليقوموا بتوصيل أولياء الأمور بهذا النوع من الدعم .

ويمكن لأولياء الأمور أيضاً التعرف على مساعدین تدعیمین من خلال «مجموعات دعم أولياء الأمور» أو عن طريق أحد «المراكز التعليمية التطوعية المحلية» . وقد يكون العديد من هؤلاء المساعدین أولياء أمور لأطفال آخرين من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وقد تطوعوا لمساعدة غيرهم من أولياء أمور مثل هؤلاء الأطفال .



ويرى بعض أولياء الأمور أن لديهم بالفعل قدر كافٍ من المساعدة والدعم من أعضاء الأسرة والأصدقاء ، ولا يشعرون بالحاجة إلى أحد الماعدين التدميين . وفي هذه الحالة تحدد العديد من هيئات التعليم المحلي أسماء مجموعات الدعم المحلية والقومية وكذا المساعد التدمي الذي يجب أن يكون متاحاً في خدمة أولياء الأمور إذا ما رغبوا في طلب مساعدته .

البيانات المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة

قد يؤدي أو قد لا يؤدي التقييم القانوني إلى إصدار بيانات خاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال . وفور قيام هيئة التعليم المحلي بجمع كافة الدلائل المطلوبة ، قد تقرر الحاجة إلى إصدار بيان نظراً للاحتياجات التعليمية الخاصة اللازمة للأطفال . ولأولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال العديد من حقوق الاستئناف لدى إحدى المحاكم الخاصة بالاحتياجات التعليمية للأطفال ، وذلك في حالة عدم موافقتهم على إجراءات التقييم القانوني ، وهناك تغطية كاملة لهذه الحقوق أيضاً في سلسلة Code of Practice الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة . ويمكن لأولياء الأمور طلب مساعدة من المساعد التدمي من حيث تقديم النصح لهم فيما يتعلق بحقوقهم والخيارات المتاحة أمامهم .

ويحدد «بيان الاحتياجات التعليمية الخاصة» ما يحتاجه الطفل من احتياجات خاصة ، والإمدادات التي ستتاح له ، وكيفية متابعة هذه الاحتياجات والمكان الذي سيوضع فيه الطفل . وتقع على عاتق هيئة التعليم المحلي مسؤولية تحديد اسم المؤسسة التعليمية التي يجب أن يلتحق بها الطفل ، مع أخذ آراء أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال في الحسبان .

وفي بعض الأحيان تقرر هيئة التعليم المحلي أنه لا توجد دلائل كافية لعمل بيان بالاحتياجات الخاصة للأطفال ، وترسل «ملحوظات» بدلاً من البيان . ويعتبر ذلك بمثابة خطة تعليم فردية أكثر رسمية ستقوم المؤسسة التعليمية بتنفيذها ومتابعتها .

مساعدة الأطفال الذين تتوافر عنهم بيانات باحتياجاتهم الخاصة

عندما يتم تحديد اسم الهيئة أو المؤسسة التعليمية التي سيلتحق بها الطفل ، يحتاج المعلم في هذه المؤسسة لرؤية نسخة من بيان الاحتياجات الخاصة للأطفال . ويساعد ذلك على تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ، ومعرفة ما ينبغي عمله لتلبية هذه الاحتياجات ، فضلاً عن الإمدادات التعليمية الخاصة اللازمة لتلبية الاحتياجات ، علاوة على الترتيبات اللازمة لمتابعة تلك الاحتياجات وتقييمها . وإذا كانت المؤسسة التعليمية جزءاً من الأماكن التي يتعلم فيها الطفل ، فإن كل مؤسسة تحتاج للعمل جنباً إلى جنب فيما بينها لمشاركة التخطيط والتقدم والخبرات ، إضافة إلى العمل جنباً إلى جنب مع أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال في جميع الأوقات .

وحتى إذا توافر عن الطفل بيان باحتياجاته الخاصة ، يكون دور المعلم هو الاستمرار في تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة للطفل ومتابعتها مثلما كان يفعل من قبل ، هذا على الرغم من أن ذلك يتم بمساعدة وإمدادات محتويات البيان . وعادة ما تتضمن هذه العملية اتصال متتاد مع أحد أعضاء مركز الخدمات التدمية ، حيث يساعد هذا العضو المعلم في وضع خطط التعليم الفردي للأطفال وفي استعراض وتقييم التقدم الذي يحققه في التعلم . وأحياناً تكون هناك معدلت إضافية أو ربما ساعات إضافية من الدعم متاح لمساعدة الأطفال على التعلم داخل المؤسسة التعليمية التي يتبعها ، أو لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في وضع الخطط للمناهج الدراسية . ومع ذلك ، لا يتلقى الطفل الذي يتوافر عنه بيان باحتياجاته التعليمية الخاصة ساعات إضافية من الدعم في جميع

الأحوال . فالأمر كله يعتمد على احتياجات الطفل وعلى ما تقرره هيئة التعليم الأعلى من الإجراءات المناسبة لتلبية هذه الاحتياجات .

استمرارى وتقييم بيان الاحتياجات التعليمية الخاصة

سوف تطلب هيئة التعليم الأعلى من مُنَسَّق الاحتياجات التعليمية الخاصة الدعوة لعمل تقييمات منتظمة (عادة كل ستة أشهر) لمتابعة مدى تلبية احتياجات الطفل ، ويوصى بعمل دورة تقييم كل ستة أشهر (أو حتى أقل من ذلك) بالنسبة للأطفال تحت سن الخامسة نظراً لأن احتياجاتهم تتغير بسرعة فى هذه المرحلة من العمر . وفيما يلى الخطوات التى تتم فى لقاء تقييم الاحتياجات وما يتعين على المنسق القيام به :

- يحتاج منسق الاحتياجات الخاصة إلى دعوة أولياء أمور الأطفال أو القائمين على رعايتهم وأى أعضاء تدعيميين ، أطباء ، أطباء لعلاج علل النطق واللغة أو المساعدين الاجتماعيين الذين يحضرون هذا اللقاء . ومن الضروري- بناءً على تصريح من أولياء الأمور أو من يقومون برعاية الأطفال- دعوة أى أعضاء من إحدى المدارس التى من المحتمل أن يتم تحويل الطفل لها ، وذلك قبل عملية التحويل . ويجب أن يحضر اللقاء أيضاً المعلم الأساسى للسنوات المبكرة وأى مساعد تدعيمى شخصى إضافة إلى منسق الاحتياجات بالمؤسسة .

- يجب الدعوة لعقد لقاءات التقييم والاستعراض وذلك قبل ستة أسابيع من موعد عقد أى لقاء ، ويجب أيضاً دعوة جميع المتخصصين الذين تتضمنهم عملية التقييم لطرح تقرير مكتوب إذا اقتضت الضرورة ذلك . ويتعين على منسق الاحتياجات أن يطلب إرسال هذه التقارير على الأقل فى خلال أسبوعين قبل عقد اللقاء ، وذلك حتى يشتمل جميع الحاضرين تداول هذه التقارير قبل عقد لقاء تقييم الاحتياجات (فى الواقع لن يكتب جميع المتخصصين تقريراً ، غير أن سلسلة Code of Practice توصى بدعوة جميع المتخصصين ، من يكتب منهم تقريراً ومن لا يكتب) .

- خلال لقاء التقييم ، «يرأس» اللقاء عادةً أحد الأعضاء (عادةً منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة) .

- يجب جمع المعلومات ووضعها فى استمارة تقييم خاصة يتم إرسالها إلى هيئة التعليم الأعلى وجميع الجهات الأخرى التى يتضمنها التقييم . وتحتوى أجزاء معينة من هذه الاستمارة على أسئلة تتعلق بمدى الحاجة إلى إصدار بيان عن احتياجات الطفل ، وبالتغييرات المقترحة عملها على الإمدادات ، وأيضاً الأهداف الرئيسية التى يجب تعليم الطفل لتحقيقها .

الاحتفاظ بسجل للمعلومات التى تتوافر عن طريق التقييم

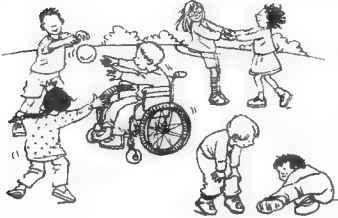
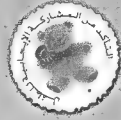
يوجد مثال على استمارة تقييم بيان الاحتياجات الخاصة فى صفحة 65 من هذا الكتاب . ويمكن تصوير هذه الورقة إذا لم يتوافر لدى هيئة التعليم الأعلى استمارة موضوعة يستخدمها المعلمون . وعادةً يتم إرسال تقرير التقييم إلى الهيئة ، مرفق به تقارير وخطط التعليم الفردى . وتقوم الهيئة بعد ذلك بتوزيع هذا التقرير على الجهات المعنية . كما توجد أيضاً استمارات لأولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال ، وإسهامات الطفل فى لقاء التقييم فى صفحة 67 و 66 من الكتاب . ويمكن عمل مُنَسَّق من هذه الاستمارات أو إعدادها بالصورة التى تلائم وتناسب احتياجات المعلم .



الفصل السادس

التأكد من المشاركة الإيجابية للطفل

يشجع ميثاق الممارسة للاحتياجات التعليمية الخاصة SEN Code على التأكد من مشاركة الطفل في التقييم والتخطيط التعليمي الذي يقوم به المعلم. ويقدم هذا الفصل شرحاً وافياً لتحقيق هذا الهدف من خلال التعامل مع الأطفال.



إرشادات،

- كيف يمكن أن تقوم بتقييم ومساعدة الاحتياجات الشخصية والفردية لكل طفل؟ وتحتوي القائمة الآتية على بعض الإرشادات المفيدة في هذا المجال :
- يجب أن يظهر المعلم احتراماً شديداً لكل ما يتصل بالطفل مثل خلفيته الثقافية ، وأصوله العرقية ، ولغته ، ودينه ، ومرحلته العمرية ، ونوعه (ذكراً كان أم أنثى) .
- يجب على المعلم أن يكون على يقين من أن إظهار الاهتمام بالطفل ورعايته لا يتفصل عن تعليمه ، بمعنى أن الاهتمام بالطفل هو نوع من الخدمة التعليمية ، وأن تعليم الطفل هو نوع من الرعاية والاهتمام .
- يجب على المعلم أن يتيقن أن العمل في مجال الأطفال يتطلب من المعلم متابعة تطور هؤلاء الأطفال ، والتغيرات التي تطرأ على حياتهم وألا يعثر المعلم اهتمامه على جوانب معينة .
- يجب أن يشعر المعلم الطفل بمكانته كمعلم وكمتمحك في أداء الفصل الدراسي ولكن بأسلوب يغلّب عليه الود والمحبة والتألف .
- يجب أن يجعل المدرس اهتمامات الطفل على قمة جدول أعماله ، وأن يتيقن أن الغرض من إعداد التقييم للطفل والتدخل في حياته هو الإرتقاء بحياة هذا الطفل ، وتطوير قدراته الدراسية .

حقوق الطفل واحتياجاته:

طبقاً لما جاء في ميثاق الأمم المتحدة الخاص بحقوق الطفل والصادر عام 1989 ، فإن للطفل المعاق ذهنياً وجسدياً الحق في حياة كريمة أو توفير التعليم أو التدريب ، والعناية ، والتأهيل ، والترويح ، والأعداد للمهني لعمل نافع . كما يجب أن يشارك الطفل

في عملية اتخاذ القرارات التي تؤثر على حياته مع أخذ عاملى النضج الفكرى والمرحلة السنية في الاعتبار ويدعم هذه الحقوق قانون الممارسة للاحتياجات التعليمية الخاصة .

وقد يتساءل البعض عن جدوى وجود دور للأطفال في عملية التقييم ؟ والإجابة على هذا السؤال تتطلب الكثير من الأسباب العملية أهمها أن عند الطفل مخزون كبير من المعلومات الهامة التي تفيد في وضع الخطط التعليمية المناسبة مما يزيد من فاعليتها . ولعل المبدأ الذي ينسأه البعض والذي يجب على التنازل المطروح هو أن الطفل له حق لدينا هو أن نسمعه وننصت إليه .

أهمية مشاركة الأطفال الصغار:

كيف نشرك الأطفال الصغار في عملية التقييم؟ فرما لا نستطيع أن نتحدث إلى الأطفال الصغار مباشرة عن احتياجاتهم ، والمساعدة التي يحتاجون إليها . ومن ثم يجب علينا أن نتبع وسائل أقل مباشرة .

الملاحظة والتفسير:

يجب على المعلم أن يلاحظ سلوكيات الطفل بكل موضوعية ووضوح . وعليه أن يلاحظ بعض الجوانب السلوكية الهامة مثل مستوى ونطاق اللعب الذي يمارسه الطفل ، المواقف المختلفة التي تثير اهتمام الطفل ، وتحته على التعاون مع الآخرين ، وكيفية التعبير الطفل عن مشاعر السعادة أو الحزن أنظر صفحة 19 و 20 مزيد من المعلومات عن كيفية الملاحظة العلمية للطفل .

أهمية ملاحظة اللعب:

يجب علينا أن نلاحظ عن كثب عالم الخيال الذي يبينه الطفل لنفسه ، وكيف نفسر هذا العالم . فعلى سبيل المثال يمكن أن نلاحظ أن الطفل ذكراً كان أم أنثى يجب اللعب «بالدمى» في حالة قدوم أخ صغير له أو لها ، مما يفجر داخل الطفل قدراً لا بأس به من مشاعر الحب أو الغضب أو يشير عنده القدرة على التخيل . ويبدو أن الأطفال يستطيعون ممارسة هذه المشاعر والسلوكيات بعيداً عن حياتهم الواقعية العادية ، دون «تصعيد» مثل هذه المشاعر في المنزل .

أهمية ملاحظة وتقييم الرسومات التي يقوم بها الطفل:

استخدم الكثير من المتخصصين رسومات الأطفال في تقييم المستويات الارتقائية للطفل ، وحالاته الانفعالية ، وعمل سجلات لانجاز الطفل ، وغيراته الشخصية . ونفس الطريقة يمكننا استخدام رسوماتنا نحن ككبار كمعامل تحفيز للطفل لتعرف تلميحاته على مثل هذه الرسومات ، وتفسيراته لها . فبعض الأسئلة مثل ماذا يحدث في هذه الصورة؟ أو هل توجد أخطاء أو مواطن جمال في هذه الصورة؟ سوف تعطي صورة للطريقة التي يستخدمها الطفل لتفسير العالم من حوله .

أهمية استخدام الكتب المصورة والقصص والمواديات:

يمكننا أيضاً أن نستخدم القصص والكتب المصورة كوسائل لخلق المواقف التي يمكن بها تشجيع الطفل على التعبير عن نفسه وأفكاره . ويجب على المدارس والمؤسسات التعليمية المختصة بتعليم الأطفال في سنوات عمرهم الأولى استخدام مجموعة من الكتب المصورة والقصص لخلق مواقف مختلفة تحث الطفل على التعبير عن نفسه مثل بعض القصص التي تتحدث عن الذهاب للمستشفى ، أو استقبال طفل جديد في



محيط الأسرة ، أو الإقامة مع أءء الوالءين . وتوجد الكثير من الكتب المفيدة مثل كتاب Starting out والذى يعرض لطريقة متميزة الهدف منها إعداد الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة لدخول المدرسة أو الحضنة ومثل كتاب Taking Part والذى يقدم طرقاً عملية للوالءين أو من يقوم على رعاية الطفل . إضافة إلى ذلك ، يمكن الاستفادة من الكتبيات التالية : كتب «الإعداد» ، وهو يتضمن مهجاً لإعداد الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة للالتحاق بمدرسة أو حضنة جديدة ، وكتب «المشاركة» ، وهو يعطى شكلاً عملياً يمكن لأولياء الأمور أو من يقومون برعاية الأطفال استخدامه عند مصاحبة أءء الأطفال أثناء عملية التقييم القانونى .

استخدام «قائمة أسئلة» ، يجب عليها الأطفال

يمكن تهيئة وتطوير «قائمة أسئلة» الغرض منها جمع معلومات عن آراء الطفل حول دخوله إحدى المدارس . وتعتمد هذه القائمة على إجابات الأطفال ، حيث يملأ أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال هذه القائمة أو يكون بينهم وبين المعلم اتصال عندما يلتحق أطفالهم لأول مرة بإحدى المؤسسات التعليمية . وتساعد الأسئلة المطروحة فى القائمة المعلم على جمع معلومات صادقة عن جميع الأطفال ، بغض النظر عن الاحتياجات الخاصة . وتتضمن أمثلة الأسئلة مايلى :

• يُطلب من الطفل أن يحكى قصة عن دمته المفضلة / نشاطه المفضل / نزهة مع أسرته .

• يُؤجّه سؤال لأولياء الأمور عن الأشياء التى تخيف أطفالهم بشكل خاص .

• هناك سؤال حول مدى المساعدة التى يحتاجها الطفل عند ذهابه للمرحاض .

• يوجد سؤال بخصوص الطريقة التى يُعبّر بها الطفل لولئ أمره عن شعوره بالغضب/السعادة/الضيق .

ولا تتطلب هذه الأسئلة إجابة محددة ، وهى تسمح لمن يجب عليها أن يعبر بحرية عن مدى المساعدة المطلوبة أو بتجربة الاعتماد على النفس . ويمكن الاستعانة هنا بالموارد والحامات التى طورتها شيليا ولفندال Sheila Wolfendale تحت عنوان All About Me (أنظر صفحة 15 من الكتاب) .

استخدام الصور الفوتوغرافية

أءء الطرق الأخرى للحصول على آراء الأطفال النظرية حول حياة الحضنة ، هى إعطائهم كاميرا وحثهم على التقاط صوراً فوتوغرافية للأشياء التى تهيمهم . ويساعد هذا «النهج التصويرى» على جمع صورة من اهتمامات الأطفال وانطباعاتهم من خلال جمع الدلائل من الأطفال أنفسهم ، وإضافة آراء أولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال وزملائهم بالحضنة . كما يعمل هذا النهج على عرض أفكار تعتمد أساساً على الأطفال .

المناهج التى تعتمد على الأطفال

قامت المؤسسات التى توفر التعليم المبكر ، لفترة طويلة من الوقت ، باستكشاف طرق لعمل تقييمات والتدخل فى العملية التعليمية للأطفال بأسلوب مفيد يعتمد على الأطفال . ويبحث معلمو السنوات المبكرة عن وسائل «لمعرفة المرحلة التى يمر بها الطفل





في التعلم والابداع منها» ، وحث الطفل على «التعلم من خلال اللعب» . وبالمثل ، يجب أن تهدف التقييمات إلى أن تضم احتياجات الطفل وأن تكون سارة وإيجابية له كلما أمكن . ويجب أن يتم التقييم بصورة طبيعية من موقف مألوف يمكن للطفل خلاله استعراض قدراته بالشكل الأمثل وكذلك التعرف على مستوى احتياجاته الخاصة . ومن المحتمل أن يحدث ذلك بشكل كبير في مواقف اللعب التلقائي ، التي تنشأ من الفرص التي يتم إتاحتها في المؤسسة التعليمية . ولزيد من الأفكار ، أنظر الفصل الثاني من الكتاب .

التحدث مع جميع الأطفال عن الاحتياجات التعليمية الخاصة

على المعلم أن يتأكد من أن الخامات والموارد والكتب المستخدمة في تعليم الأطفال داخل المؤسسة التعليمية تشير إلى مجموعة عريضة من القدرات والأجناس والثقافات . ويمكن التحدث مع الأطفال باستخدام الكتب التي تحث على صور والتي تتضمن «غاذجا» لأطفال لديهم قدرات مختلفة . وقد طورت غالبية المكتبات الآن أقسامًا مخصصة من الكتب المتعلقة بمجموعة كبيرة من الاحتياجات الخاصة .

وبالإضافة إلى وجود كتب تغطي ظروفًا معينة تتعلق بالاحتياجات الخاصة ، هناك كتب مفيدة تساعد الأطفال في مراحل معينة من الاستكشاف والتحدث عن الأشياء ، مثل الكتب التي تتحدث عن «مجموعة متعددة من الحواس» أو الكتب التي تساعد على «تفاعل» الطفل مع المحيط الذي يعيش فيه . ويمكن الاستفادة بهذه النوعية من الكتب عبر العديد من قنوات التعلم بشكل سريع .

دمج جميع الأطفال في الأنشطة التعليمية

لضمان إمكانية تعلم جميع الأطفال ، قد يحتاج المعلم إلى تعديل الهيكل المادي للمؤسسة التعليمية .

يجب أخذ النقاط التالية في الاعتبار :

- ترتيب الأثاث والأجهزة بطريقة تضمن إمكانية استخدامها بواسطة الأطفال .
- وضع الأدوات على ارتفاعات ملائمة ، مثل ارتفاعات تكون في متناول الأطفال بالنسبة لهؤلاء من لا يستطيعون المشي في مرحلة معينة .
- استخدام أدوات تزيين وفرش خفيفة مثل السجاد والسنائر لا متصاص الأصوات ، وتيسير اللعب على الأرض بالنسبة للأطفال الذين يعانون من صعوبات حسية أو بدنية .
- إتاحة صورًا تشير إلى محتويات أماكن التخزين أو الصور الفوتوغرافية للإشارة إلى أماكن تعليق المظف لمساعدة جميع الأطفال على التعرف على أماكن وضع الأشياء .
- عمل مناطق ومساحات تصرف بالألوان لمساعدة الأطفال على ترتيب المساحات الفوضوية في المؤسسة أو في المنزل .
- استخدام الرموز لمساعدة الأطفال من لديهم صعوبات في الاتصال ، حتى يستطيعوا التعبير عن اختياراتهم أو فهم الخطوات التالية التي تحدث في سلسلة من الأنشطة .
- دمج الأنشطة المنظمة قصيرة الوقت مع اللعب الحر لمساعدة الأطفال من ذوي الصعوبات على التركيز والانتباه لمدة أطول .
- إتاحة الفرص للتفكير في المناطق الهادئة واللعب فيها .

- استخدام أدوات متخصصة لمساعدة جميع الأطفال على استخدام معدات الحاسب الآلى .
- إتاحة الفرص للعمل فى مجموعات كبيرة وصغيرة ، وأحياناً العمل بأسلوب فردى ، حيث يعطى المعلمون جميع الأطفال الفرصة للتعلم فى ظل مجموعة متعددة من المواقف .

بناء الشعور بالثقة لدى الأطفال

يمكن حث الطفل ، منذ صغره ، على تطوير الشعور بالثقة بالنفس ، ومساعدته على الشعور بالاستقرار والأمان عندما يكون وسط غيره من الأطفال ومن المعروف أن الأطفال يطورون الشعور بالثقة بشكل سريع إذا توافر لهم من يعتنون بهم من الكبار الذين يدعمونهم ويرعونهم .

هناك ارتباط بين الشعور بالثقة والتعلم المبكر ؛ فإذا حاول الطفل القيام بشئء ونجح ، يرتفع عنده الشعور بالاعتزاز والثقة بالنفس ومن المحتمل أن يحاول تكرار هذا الشئء مرة أخرى فى المرة القادمة . أما إذا حاول الطفل القيام بشئء وشعر بإحساس الفشل ، يقل لديه الشعور بالثقة والاعتزاز بالنفس ويقل أيضاً احتمال قيامه بالفعل مرة ثانية . ولهذا السبب ، يجب أن تكون المناهج التى تُطَبَّق على الاحتياجات التعليمية الخاصة إيجابية ومشجعة . ويجب التأكد من أن الأنشطة التى تتم إتاحتها هى بالضبط تناسب المستوى اللازم للنجاح ، حتى ولو كان أحد الأطفال لديه صعوبات بالغة فى التعلم .

مناهج الأنشطة باستخدام نظام الدائرة

بعد استخدام نظام الدائرة أحد الوسائل المفيدة لضمان أن كل طفل يشعر بأنه له دور فى الأنشطة وإن هناك تقييم لتقدمه . ويساعد نظام الدائرة المعلم على التواصل عن طريق النَّظَر مع كل طفل بشكل فردى ، واستخدام انتباهه وتشجيعه فى تحفيز جميع الأطفال . وقد يستخدم هذا المنهج أيضاً للتعامل مع الأحاسيس وتكوين الصداقات . ويمكن الاستفادة هنا بكتاب Circle Time (وقت عمل دائرة جماعية) من تأليف Hannah Mortimer (التعليم عبر سلسلة من اللعب ، كتاب مدرسى) ، حيث يتضمن هذا الكتاب مقترحات عن نظام الدائرة عبر مساحات التعلم الست . وبالمثل يعتبر «المنهج الموسيقى» وسيلة لاستخدام دائرة نشاط موسيقية منتظمة لمساعدة جميع الأطفال على النظر والاستماع والمشاركة فى الأنشطة ، علاوة على استهداف أى طفل من ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة بأسلوب فردى .



الفصل السابع

مشاركة أولياء الأمور في تعليم الأطفال

يناقش هذا الفصل مشاركة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم، كما يتضمن مقترحات عملية لعمل روابط بين المؤسسة التعليمية والأسرة. وتوجد بالفصل أفكار عملية للاتصال بوضوح مع أولياء الأمور ومجهز في عملية تخطيط المناهج التعليمية لأطفالهم.



دور أولياء الأمور في تعليم أطفالهم ودعمهم

من المعروف أن الأطفال يحتاجون للشعور بالاستقرار والأمان، وأن أولياء الأمور يجب حثهم على مساعدة أطفالهم. (عند استخدام مصطلح «أولياء الأمور»، فإنه يشير إلى أي شخص يقوم برعاية الأطفال). وتوجد الآن عدة برامج تعليمية تخص الهيئات التعليمية وأولياء الأمور، وهي تساعد أولياء الأمور على تشجيع التعلم المبكر والتقدم لدى أطفالهم. كما تساعد هذه البرامج أولياء الأمور على الحصول على نتائج واقعية، والشعور بمزيد من الثقة ودعم الأطفال من حيث التحكم في السلوكيات التي تصبّر عنهم. وتعتبر الخطط الحالية تحت عنوان Sure Start (البداية الصحيحة) إحدى الطرق التي يتلقى من خلالها أولياء الأمور الدعم المبكر في تعليم أطفالهم في السنوات المبكرة. وتلعب العديد من المؤسسات التعليمية حالياً دوراً في دمج الآباء في تعليم الأطفال. ومن الضروري البحث عن وسائل لدمج أولياء الأمور في تعليم أطفالهم، ومحاولة تنفيذ ذلك بأسلوب يجعل على مشاركة الأهداف من وراء الأنشطة ويشجع على التعاون الثنائي بين الأسرة والمؤسسة التعليمية في تعليم الأطفال. ويحتوي كل كتاب من الكتب السبعة الأخرى في هذه السلسلة على جزء تحت عنوان «عمل روابط مع الأسرة» نظراً لأهمية هذا الموضوع.

مشاركة أولياء الأمور في تعليم الأطفال

يعتبر دمج أولياء الأمور في جميع مراحل تعليم الأطفال أحد المبادئ الرئيسية لسلسلة Code of Practice الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال. ويتميز على الهيئات التعليمية حالياً أن تُعدّ لعمل لقاءات بين الأسرة والمؤسسة، تتم فيها مناقشة أهداف المؤسسة وتقييماتها لأداء الأطفال، علاوة على واجباتها تجاه الأطفال، واختصاصات أولياء الأمور في هذا الشأن، فضلاً عن توقعات المؤسسة لما سيصنّف عن الأطفال.

وهناك بعض المناهج الفعّالة في تطوير مشاركة حقيقية بين أولياء الأمور والمؤسسات التي توفر التعليم المبكر. وفيما يلي بعض من هذه المناهج:



- الاعتراف بالدور الجوهري الذي يلعبه أولياء الأمور في تعلم أطفالهم .
- البحث عن وسائل لتقاسم مسئولية تعليم الأطفال بين أولياء الأمور والمؤسسة التعليمية . ويتم ذلك من خلال الاحترام المتبادل بين الطرفين والاتصال الدائم والمعلومات المنتظمة التي ينقلها كل طرف للطرف الآخر .
- التأكد من أن أولياء الأمور يشعرون بالترحاب من جانب المؤسسة التعليمية ، وأن هناك فرص للعمل الثنائي بين أولياء الأمور والمؤسسة ، إلى جانب المعلمين والأطفال .
- إمداد أولياء الأمور بمعلومات في جميع مراحل تعلم أطفالهم وتقديمهم (وليس فقط عندما توجد «مشكلة») .
- ضمان مرونة إجراءات القبول بالمؤسسة وذلك لإتاحة الوقت لعمل مناقشات مع أولياء الأمور ، وللاطفال حتى يشعروا بالأمان في محيط تعليمي جديد .

مشاركة المعلومات بين المؤسسة وأولياء الأمور

يعتبر دخول الأطفال إحدى المؤسسات التعليمية الجديدة أحد الأوقات الحساسة بالنسبة لجميع أولياء الأمور . فالأولياء أمور الأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يشعرون بمزيد من القلق والانفعالات المتضاربة تجاه أطفالهم . ومن ثم فإنه لأمر حيوي أن يتم التعامل مع هذا الموقف بحذر وحرص من أجل تحقيق مشاركة فعالة مع أولياء الأمور الذين من المحتمل أنت تكون لديهم أسئلة تتعلق بمدى تلبية المؤسسات لاحتياجات أطفالهم ، ومدى قدرتهم كأولياء أمور على الشعور بالطمأنينة من وجود أطفالهم في مؤسسة تعليمية جديدة .

ويجب على المعلم أن يستثمر الوقت قبل التحاق الطفل بمؤسسته التعليمية ، من حيث جمع المعلومات وإقامة علاقة مع الطفل ومع أولياء الأمور . وقد يفيد عمل زيارات لمنزل الطفل ، ومشاركة بعض الصور الفوتوغرافية للأفراد في المؤسسة التعليمية والحديث عن جلسات النشاط المتاحة . وقد توفر الأسئلة الإيجابية التي تترك حرية التعبير معلومات عن نقاط القوة لدى الطفل وعن نوع المساعدة التي يحتاجها . وسرعان ما يشعر أولياء الأمور بنوع من الإحباط إذا وجدوا أنفسهم يجيبون على الأشياء التي يصعب على أطفالهم أدائها .

وينبغي على المعلم أن يقضي بعض الوقت ليناقش أولياء الأمور حول ما يريدون أن تفعله المؤسسة لمساعدة أطفالهم - مع الحرص على عدم جعلهم يشعرون بأنهم فشلوا في تعليم أطفالهم بطريقة أو بأخرى . وتساعد مشاركة «الأخبار الجيدة» منذ البداية على تحمل «الأخبار السيئة» التي قد تظهر فيما بعد . وفوق ذلك كله ، يمكن للهيئات أو المؤسسات التعليمية أن تظهر مدى عنايتها بالأطفال وأنها تسعى للعمل جنباً إلى جنب مع أولياء الأمور لمساعدة الأطفال .

التعامل بحذر وحرص مع مشاعر أولياء الأمور تجاه أطفالهم

ما الذي يشعر به أولياء الأمور عندما يكتشفون أن أطفالهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، أو أنهم لديهم إعاقة معينة؟ من الضروري أن تكون لدى المؤسسات التعليمية معرفة حول بعض الانفعالات التي تظهر على أولياء الأمور تجاه أطفالهم .

يشعر أولياء الأمور غالباً برد فعل بيولوجي تجاه «حماية» أطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة ، كما يشعرون بصدمة شديدة من أن أطفالهم يعانون من إعاقات معينة ، مما يؤدي لشعورهم بالذنب . كما توجد مشاعر بعدم الكفاءة - من





حيث عدم كفاءة نظام الإحجاب لدى أولياء الأمور وعدم كفاءة تربية الأطفال . وعندما نحين لحظة ولادة الطفل ويواجه أولياء الأمور حقيقة أن طفلهم «غير طبيعي» وأنه من «ذوي الاحتياجات الخاصة» ، فعندئذ تظهر على أولياء الأمور مشاعر الحرمان من إحجاب طفل طبيعي ، ومشاعر الغضب والحزن والحاجة إلى إصلاح الذات وتوفيق الأوضاع . إضافة إلى هذه الأحاسيس ، هناك الإحساس بتكرار الطفل واليأس . وقد يشعر أولياء الأمور أحياناً بصدمة شديدة وبالذنب والإحراج . وغالباً ما تجتمع هذه المشاعر سوياً ، مع الإحساس المتزايد بالحيرة والارتباك واليأس .

وأحياناً ، يتماشى أولياء الأمور مع الوضع لمدة عام أو اثنين ، وسرعان ما تظهر تلك الأحاسيس من جديد عندما يتركز رعاية الطفل المؤسسة تعليمية جديدة عندما يبلغ الطفل من الثالثة أو الرابعة .

التحدث مع أولياء الأمور عن الصعوبات التي يواجهها أطفالهم

من الضروري أن تتعامل المؤسسة جيداً مع بعض من ردود الأفعال التي قد تواجهها مع أولياء الأمور . ويجب معرفة المراحل التي يمر بها رد فعل أولياء الأمور عندما يعرفون حقيقة أن أطفالهم يعانون من صعوبات ويحتاجون إلى احتياجات تعليمية خاصة طويلة المدى وكثيرة . فقد يكون هناك إحساس بالذنب («ما الذي فعلته خطأ ليحدث ذلك؟») ؛ وقد تكون هناك رغبة في توجيه اللوم والعتاب ؛ وقد لا يثق أولياء الأمور في التعامل مع المؤسسة التعليمية ؛ فضلاً عن أنهم سوف يستمعون بحرص لكل شيء تذكره المؤسسة في حالة شعورهم بأنها ترفض إلحاق الطفل بها . ويجب أن تحاول المؤسسة فهم ذلك كله إذا كان سلوك والي الأمر في البداية يتسم بالدفاع عن نفسه .

فهم وإدراك ردود أفعال أولياء الأمور

ما الذي يمكن أن يفعله المعلم للتعامل بحذر وحرص مع مشاعر وانفعالات أولياء الأمور؟ ما هي بعض المقترحات :

- يجب أن يحاول المعلم فهم السبب وراء ما يمكن أن يقوله أولياء الأمور في هذه الحالات . ويجب أن يستخدم المعلم هذه المعلومات في معرفة مدى قبول أولياء الأمور للتحاق طفلهم بالمؤسسة وكيف يمكن لمؤسسته مساعدة الطفل . ويتمين على المعلم أن يتجنب الإشارة إلى أنه «على دراية بما يشعر به أولياء الأمور» (لأنه من الصعب عليه أن يشعر بما يشعرونه) . وبدلاً من ذلك ، يفكر المعلم فيما يقوله أولياء الأمور له ويستنتج منه ما يشعرون به ، وعليه استخدام جملة «أعتقد أنني أعرف/أفهم» .
- يجب أن يُشرك المعلم أولياء الأمور في معرفة معلومات واضحة عن النتائج الدراسية للسنوات المبكرة ، وذلك لإطلاع أولياء الأمور على ما تهدف المؤسسة لتحقيقه لأطفالهم في كل مرحلة سنّية وتعليمية . ومن المفيد دمج أولياء الأمور في جلسات نشاط التعليم المبكر كلما أمكن حتى يتسنى لهم مشاهدة ما تهدف المؤسسة لتحقيقه .
- إضافة إلى اشتراك أولياء الأمور في الأنشطة التعليمية ، من الممكن مشاركة الأهداف من وراء هذه الأنشطة ، ومشاركة الأفكار المطروحة لتقديم الأطفال في التعلم . كما يمكن أيضاً مشاركة الطرق المتبعة لتحفيز وإثارة الأطفال على اللعب والتعلم ، فضلاً عن إمكانية تعليم أولياء الأمور بعضاً من المهارات التعليمية المتبعة في المؤسسة . ويساعد ذلك كله أولياء الأمور على فهم وإدراك الوسائل المستخدمة في تعليم أطفالهم وما يمكن اتخاذه لحثهم على التقدم .



● يحتاج أولياء الأمور الذين يشعرون باليأس أو الارتباك إلى نصائح عملية . ويجب أن تعمل المؤسسة على عدم تكوين انطباع لدى أولياء الأمور بأن التخصصيين العاملين بالمؤسسة أفضل منهم في تعليم أطفالهم . فأولياء الأمور الذين يقل لديهم الشعور بالثقة والاعتزاز بالنفس يقعون تحت ضغط شديد ، سرعان ما يدركون حقيقة أنهم «لا يعلمون ولا يربون أطفالهم بأسلوب صحيح» . ويؤدي ذلك إلى شعور أولياء الأمور بالاستياء مما يحدث وتجيب العمل مع المؤسسة . وعوضاً عن ذلك ، يمكن التفاهم حول الأنشطة المنزلية والمدرسية ، ويمكن أيضاً عمل مقترحات مشجعة وفعالة . فمثلاً ، قد يسأل المعلم أولياء الأمور أسئلة مثل : ما الذي يجعل الطفل منتبهاً بصورة دائمة في المنزل؟ ، ما الدعيات المفضلة للطفل والتي تناسب تعليمه هذا النشاط؟ ، أو ما الذي يمكن أن تقدمه مؤسستنا من مساعدة لطفلكم؟

مشاركة الأخبار حول تقدم الأطفال

إذا أنكروا على الأمر وجود بعض الصعوبات والمشكلات لدى طفله ، يجب على المعلم أن يبدأ من حيث يبدأ أولياء الأمور بالنسبة إلى مدى فهمهم وإدراكهم ، مع توضيح ما يمكن حدوثه بعد ذلك . وعندما يتم الاتفاق على خطة ما ، يجب أن يتسم سلوك المؤسسة بالثبات وعدم التغير : يجب الالتزام بالخطة الموضوعه والاستمرار في دمج أولياء الأمور ، وإطلاعهم على علامات التقدم لأطفالهم أو احتياجاتهم ، مع توضيح أن ذلك كله يتم بهدف الحفاظ على دمجهم والتواصل معهم .

وإذا لم تتمكن المؤسسة من التفاهم والتحدث مع أحد أولياء الأمور ، من الممكن القيام بزيارة منزلية للاجتماع به في بيته والتفاوض معه . ويبدأ اللقاء باستكشاف آراء أولياء الأمور وأحاسيسهم ، فهذا يُمكّن المؤسسة بمعلومات هامة عن الطريقة التي يمكنها من خلالها عرض خطتها واهتماماتها على أولياء الأمور .

ومن الضروري الاستماع أولاً لأولياء الأمور ثم التحدث معهم والبحث عن الخطوة المطلوبة في النهاية . وتساعد هذه الخطوة المؤسسة على إظهار استعدادها واستعداد أولياء الأمور للتبادل لمساعدة الطفل .

ويجب ألا يشعر أولياء الأمور بالقلق المتزايد ، وينبغي التعامل مع آرائهم دائماً بجديّة ، نقطة بنقطة ، مع طمأننتهم بدلائل ملموسة بأن كل شيء على ما يرام . وأحياناً قد يندرك أولياء الأمور أنه توجد مشكلات لدى أطفالهم ولكنهم يرفضون أي نوع من الدعم الخارجي ، على الرغم من اقتناع المؤسسة التعليمية بوجود مثل هذه المشكلات . ويجب أن توضح المؤسسة لأولياء الأمور الحاجة إلى النصائح والدعم الخارجي لمساعدة أطفالهم بالإسلوب الأمثل .

تطوير مشاركة عملية بين أولياء الأمور والمؤسسة التعليمية

فيما يلي ببعض الوسائل العملية لدمج أولياء الأمور في عملية تلبية احتياجات أطفالهم :

● عمل دعوة شخصية لأولياء الأمور . ولأسباب عدة ، لا يتوافد أولياء الأمور على المؤسسة التعليمية على شكل يومي . ولذا من الضروري دعوتهم للحضور إلى المؤسسة للمشاركة في المعلومات المتعلقة بما يحققه أطفالهم ، وذلك بشكل غير رسمي ، أو ترتيب زيارة منزلية إن أمكن .





• لفت نظر أولياء الأمور إلى عرض معين يمكنهم من خلاله رؤية أمثلة من عمل أطفالهم .

• إطلاع أولياء الأمور على الإنجازات الفعلية لأطفالهم ، والاستشهاد بأمثلة توضح مدى تقدمهم في التعلم داخل المؤسسة التعليمية . وفي الوقت ذاته ، لا ينبغي أن يشعر أولياء الأمور بالإحباط الشديد في حالة عدم تحسن أداء الأطفال في المنزل ، بل يجب أن يسوق المعلمون «الأمثلة الجيدة» أملاً في تحقيق تغييرات إيجابية .

• يطلب المعلمون من الأطفال أن يعرضوا على أولياء أمورهم ما يمكنهم القيام به ، وما يستطيعون قوله ، أو ما تعلموه .

• تطلب المؤسسة من أولياء الأمور إبداء آرائهم ، وذلك بإتاحة الفرص لهم للمساهمة بالمعلومات ومشاركة الخبرات . وغالباً ما يفيد تحديد موعد منتظم في حالة عدم تداخل مطالب أخرى .

• توجيه الشكر لأولياء الأمور باستمرار على ما يقدمونه من دعم للمؤسسة .

• الاحتفال مع أولياء الأمور بالإنجاز الذي يحققه أطفالهم في التعلم ، الأمر الذي سيضمن استمرارية المشاركة الإيجابية .

• استخدام مذكرة لتدوين ما يقوم به الأطفال في المنزل ، مما يساعد على استمرار التواصل مع المؤسسة التعليمية . وتعتبر مشاركة أولياء الأمور للمؤسسة في المعلومات الخاصة بنجاح الطفل والخبرات والفرص المتاحة يمكن أن يساهم في تدعيم الطفل ومساعدته على التعلم والتقدم .

مشاركة «خطط اللعب»

إحدى الطرق المفيدة لتطوير المشاركة العملية مع أولياء الأمور هي التحدث معهم حول «خطط اللعب» التي من الممكن تطبيقها على الأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة . ويتضمن ذلك أفكاراً لتدعيم تعلم الأطفال في المنزل . ومن الممكن ربط خطط اللعب ببرنامج التعليم الفردي للطفل .

وفيما يلي مثال على إحدى خطط اللعب . وأنشال لطفل يُدعى ليون Leon لديه صعوبات عامة في التعلم . والنصف الأعلى من هذه الورقة مُصمَّم لمشاركته مع أولياء الأمور ، حيث يأخذونه معهم للمنزل ويجربون ما بها من أفكار . أما النصف الأسفل من الورقة فيحتوي على تعليقات أولياء الأمور على اجتياز ليون Leon للنشاط ، ويجب إعادة هذا الجزء للمؤسسة للمشاركة فيه مع أولياء الأمور .



خطة اللعب الخاصة بالطفل : ليون Leon .

يساعد اللعب ليون Leon على خلع معطفه الصغير .

الإعداد : تتم مساعدة ليون Leon على خلع معطفه

الصغير بحيث يتم خلع المعطف حتى آخر خطوة ، ثم تتم الإشارة إلى إسورة المعطف (الكُم) حتى يتخلعه ليون Leon . يتم مدح ليون Leon كثيرًا ويُظهر له أولياء الأمور مدى سعادتهم بما حققه .

بعض الألعاب التي يلعبها ليون Leon :

ألعاب ارتداء وخلع الملابس : استخدام ملابس قديمة أو أشياء يسهل على ليون Leon خلعها بنفسه . ويتم إعطاء ليون Leon ورقة يدون فيها عدد المرات التي نجح فيها في خلع معطفه بنفسه . ويضاف لاصق في كل مرة يستطيع فيها ليون Leon خلع المعطف .

يتم إتاحة مزيدًا من الوقت لليون Leon ليستطيع خلع المعطف بنفسه . ويتم شدّه أحد أساور المعطف على يد ليون Leon ، ثم يُقال له «اخلع معطفك يا ليون Leon» ويتم أيضًا تذكيره بخلع المعطف وحشه إلى أن ينجح في خلعه ، مع مساعدته إذا اقتضى الأمر .

كيف قام ليون Leon بالنشاط؟

الاثنين

أحضر ليون Leon معطفًا جديدًا في عطلة نهاية الأسبوع وهو معطف واسع بعض الشيء على حجم جسمه . وقد نجح ليون Leon في خلع المعطف حتى آخر كُم ، إلا أنه لا يزال يرمي به على الأرض!

الأربعاء

استطاع ليون Leon اليوم خلع المعطف كاملاً بنفسه ، مع قليل من مساعدته على بداية خلعه! وقد أخبرته بأنه يمكنه الذهاب لمشاهدة التلفيزيون بمجرد أن يعلّق معطفه في المكان المخصّص لذلك .

الخميس

لاحظ أن ذراع ليون Leon قصيرة بعض الشيء وهو يجد صعوبة في الوصول بهما للجزء الخلفي من المعطف ، ولذلك لا يزال أساعده قليلاً في هذا الأمر .

الخطوات التالية لمساعدة ليون Leon :

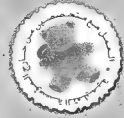
عندما يصبح ليون Leon أكثر قدرةً على القيام بالنشاط ، يقلل ولي الأمر حجم المساعدة التي يقدّمها له إلى أن يستطيع خلع معطفه بالكامل بنفسه دون الاعتماد على الغير .

يوجد بالكتاب في صفحة 68 ورقة تحتوي على خطة لعب ، وهي فارغة لا تحتوي على معلومات أو تعليقات ويمكن تصويرها أو إعدادها حسب الشكل المطلوب . كما يمكن الاستعانة بقائمة الملاحظات في صفحة 69 لاستخدامها في تحقيق أهداف النشاط .

الفصل الثامن

العمل مع متخصصين من خارج المؤسسة التعليمية

يتحدث هذا الفصل عن بعض المتخصصين الآخرين الذين يمكن الاستعانة بهم في مساعدة ودعم الأطفال في السنوات المبكرة، حيث يوضع من هم هؤلاء المتخصصين وما هي أدوارهم وكيف يمكن العمل جنباً إلى جنب معهم. ومن الضروري التعرف على هؤلاء الأفراد الذين يتم الاتصال بهم لتقديم الدعم والمساعدة.



التعاون بين مؤسسات وهيئات تعليمية مختلفة

يتيح برنامج تطوير التعليم المبكر والمشاركات من أجل رعاية الأطفال فرصاً جديدة لانماذج وتعاون مؤسسات وخدمات وهيئات ونظم تعليمية مختلفة في مساعدة ودعم الأطفال. ويتم تشجيع المؤسسات التعليمية على التعرف على الهيئات المختلفة التي تشارك في تعليم السنوات المبكرة، وعلى البحث عن وسائل للعمل جنباً إلى جنب مع هذه الجهات من أجل مصلحة الأطفال وأسره.

ولعل البداية الجيدة للتعاون هي التعرف على المؤسسات التي توفر التعليم في السنوات المبكرة للأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وبعد ذلك يمكن للمؤسسة أن تدعو لعقد لقاء أول للمشاركة في تخطيط المناهج التعليمية، يكون مقروء المؤسسة ذاتها، من خلال دعوة للتخصص من خارج المؤسسة وأولياء الأمور أو القائمين على رعاية الأطفال للعمل جميعاً في وضع خطط للأطفال ذوي الاحتياجات تبدأ في المؤسسة. وقد تم استنباط هذه الفكرة من كتب يمكن الاستفادة منه من تأليف سوروفي Sur Roffey.

الدعم متعددة الجهات والنظم

يتلقى الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات في سن مبكرة دعماً ومساعدة عبر مراكز الخدمات الصحية والتعليمية والاجتماعية للأطفال. وأحياناً يتلقى الأطفال والأسر المساعدة من فريق تطوير مهارات الأطفال متعددة الجهات والنظم. وفي هذه الحالة، يمكن للأسر الحصول على تشخيص وعلى تقييم من جهات متعددة بخصوص ظروف الولادة والإعاقة المكتسبة، إضافة إلى طرق علاج هذه الإعاقات وتدخل هذه الجهات المختلفة لتقديم المساعدة. وهناك أيضاً خدمات تعرف بأنها خدمات تقدم للأسر عن طريق الزيارات المنزلية أو الهيئات التعليمية.



ومن المحتمل أن تجد أية أسرة تذهب لأول مرة لفريق تطوير مهارات الأطفال التابع للمنطقة المحيطة، مجموعة متعددة من المتخصصين لهم آراء مختلفة وأسئلة مختلفة وطرق متعددة للعمل مع الأطفال، علاوة على أطر نظرية مختلفة ولقائات متعددة وأدوات تقييم متنوعة. وتوضح الأجزاء التالية بعضاً من هؤلاء المتخصصين والأدوار التي يؤدونها.

المدرسين التدعيميين للسنوات المبكرة

يلعب المدرسون الاستشاريون الذين يقدمون الدعم للأطفال دوراً محورياً في الوقت الذي يتم فيه نقل الطفل إلى إحدى المدارس أو الحضانات أو مؤسسات التعليم قبل

للمدرسي ، قلدى هؤلاء المدرسين معرفة خاصة بإجراءات التقييم القانوني لاحتياجات الأطفال ، ومن ثم فهم مجهزون لمساعدة أولياء الأمور في عملية التقييم ، والعمل مع المدارس والهيئات التعليمية ، وكذا الإعداد لعمل زيارات تعارف بين هذه الهيئات وأولياء الأمور . وأحياناً يكون لدى هؤلاء المعلمين مؤهلات متخصصة في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل صعوبات السمع والنظر والصعوبات الناجمة عن التَوَحُّد ، فضلاً عن صعوبات التنطق واللغة أو الصعوبات السلوكية . ويتم دمج بعض المعلمين مباشرة في تعليم الأطفال بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة ، أو في مراكز تعليمية أو مؤسسات أو حضانات تقوم بتقييم أداء الأطفال ، أو في المنزل .

الأطباء المتابعين لهيئات وأطباء الأطفال

يعمل طبيب الأطفال مع أولياء الأمور في التعرف على أسباب وتشخيص حالة ما لدى الأطفال . كما أن لأطباء الأطفال والأطباء المتابعين لهيئات دور في إمداد أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية بالنصائح فيما يتعلق بالنواحي الصحية لجسم الطفل إذا اقتضى الأمر ، وكذلك في تيسير المشكلات الصحية للأطفال . كما يقوم أطباء الأطفال بتابعة الظروف الصحية والاحتياجات الخاصة للطفل وهو ينمو ، وأيضاً بتابعة الصعوبات في الأجهزة السمعية والبصرية . أما أطباء الهيئات فيمكنهم تقديم المساعدة من حيث العمل مع المدارس والهيئات التعليمية ، والمساعدة في عمل التقييم القانوني لاحتياجات الأطفال الخاصة .

أطباء علل التنطق واللغة

يقدم هؤلاء الأطباء تقييمات وطرق علاج ونصائح واستشارات للأشخاص من مختلف الأعمار الذين لديهم صعوبات في التنطق أو اللغة أو الاتصال وما يتصل بهذه الصعوبات من مشكلات في تناول الطعام وبلعه . كما يساعد هؤلاء الأطباء القائمين على رعاية الأطفال من خلال الدعم والنصائح المقدمة منهم لمساعدتهم على فهم طبيعة المشكلة وكيفية حلها . ويتم دمج غالبية هؤلاء الأطباء في تقييم وعلاج صعوبات التنطق واللغة والاتصال ، بما في ذلك مهارات تعليم التنطق . كما يقدم هؤلاء الأطباء النصائح فيما يتعلق بالتنفيذ والرضاعة وحركات الفم واللسان ومكونات الأطعمة .

أطباء العلاج الطبيعي

من الممكن الاستعانة بهؤلاء الأطباء للعمل مع الأطفال ومساعدتهم ، ويكون هدف طبيب العلاج الطبيعي هو مساعدة الطفل على الوصول إلى أقصى درجات استغلال قدراته . وقد يغطي برنامج مخطط فردياً للعلاج الطبيعي اتخاذ الأوضاع والحركات بحرص ، والنصائح والدعم المقدم من الطبيب والمهارات الخاصة في التعامل مع الأشياء ، فضلاً عن خطوات التمارين وممارسة المشي وتمارين التوازن والتناسق في الحركة ، إضافة إلى إطالة العضلات والعلاج الطبيعي لمشكلات المَصدَر والمعدات الخاصة للعلاج ، ويعمل أطباء العلاج الطبيعي بشكل خاص مع الأطفال ذوي الإعاقات البدنية وتأخر النمو البدني ، حيث يقدم الأطباء النصائح بشأن التعامل مع هؤلاء الأطفال والعناية بهم ، وطريقة دفعهم للأشياء وجلسهم والتمتعش عن طريق الأنف ، ومنع القيام بحركات انعكاسية غير طبيعية ، إضافة إلى تقديم نصائح حول الجبيرة التي توضع على الجزء المكسور من الجسم ، والأحذية التي يرتديها هؤلاء الأطفال والخمالات والقواعد التي



يجلسون عليها ، وأحياناً يتم تقديم هذه النصائح من خلال عمل روابط مع الطبيب المختص بالعمل مع الأفراد عُقب إصابتهم بمرض معين من خلال إعطائهم نماذج خاصة للقيام بها لاستعادة صحتهم .

أطباء العلاج الشامل

قد يتم اختيار هؤلاء الأطباء للعمل مع الأطفال الذين يعانون من تأخر النمو نتيجة لإعاقة بدنية أو نفسية أو اجتماعية . ويهدف هؤلاء الأطباء إلى تطوير أقصى مستوى يمكن للطفل الوصول إليه من حيث الاستقلالية ، ومن ثم فهم يطورون المهارات اليومية العملية التي يأملون أن تدعم الطفل في حياته بصورة جيدة . ويقوم الأطباء هنا بتقييم مهارات الحركة والصعوبات الناجمة عن الشذية ، والكتابة ومهارات الاعتماد على النفس والإدراك البصري والوعي البدني ، وكذلك الحاجة إلى معدات متخصصة للنزول وللمؤسسة التعليمية ، تتضمن المقاعد والكراسي المتحركة ذات العجل ، والمراص ، وأدوات الاستحمام ، والمعدات التي يتم توظيفها وفقاً لمهارات اليومية المراد تطويرها .

الأطباء النفسيين الإكلينكيين

يقدم الطبيب النفسي الدعم والنصائح لأولياء الأمور ، وكذلك فهو يعالج أفراد الأسرة الذين لديهم مشكلات نفسية ، ويقدم أيضاً النصح ويتدخل في علاج الصعوبات الناتجة عن الشعور بالحزن لفقدان أفراد محبين ، أو الانفصال عنهم . إضافةً إلى ذلك ، يقوم الطبيب النفسي بعمل تقييمات تتعلق بتعليم وتطور الأطفال ، ويقدم مشورته فيما يختص بالتحكم في السلوكيات ومعرفة الخاصة بظروف معينة ، مثل مرض التَوَحُّد . ويعمل الأطباء النفسيون جنباً إلى جنب مع مؤسسات الخدمات الصحية .

الأطباء النفسيين التعليميين

يتم توظيف هؤلاء الأطباء بمعرفة هيئات التعليم المحلي ، حيث يساعد الطبيب النفسي التعليمي الآخرين على إيجاد حلول للصعوبات والمشكلات الاحتياجيات . وتكون مساعدته من خلال توضيح المشكلة وتصريفها ، وعمل مناهج تعليمية وإدارية وتقييم مدى نجاح هذه المناهج . كما يمكن لهذا النوع من الأطباء إعطاء تقييمات خاصة لجميع أنواع صعوبات التعلم ، وغالباً ما يقدمون النصح بخصوص التحكم في السلوك . ودائماً ما يتم دمج طبيب نفسي تعليمي إذا تم إجراء "تقييم قانوني" عن أحد الأطفال .

المساعدين الاجتماعيين

يقدم هؤلاء المساعدون الاستشارات والدعم للأسر ، من خلال عمل زيارات منزلية الغرض منها تقييم أو تدعيم الموقف الذي تمر به الأسرة . ويمكن لهؤلاء المساعدون الحصول على إمدادات من مراكز الخدمات الاجتماعية ، بما في ذلك العناية اليومية بالأطفال ، والعناية المؤقتة لفترة قصيرة ، والعناية المشتركة وخطط دعم السنوات المبكرة . ومن بين أحد الأدوار الهامة والحيوية التي يقوم بها المساعدون الاجتماعيون ، القيام بإجراءات حماية الطفل في حالة طلب بعض الأسر القيام بهذه الإجراءات .



المساعدون المتخصصين من مركز خدمة بورتيدج Portage

مركز خدمة بورتيدج هو أحد المراكز التي تقدم خدمات التعليم المنزلي للأطفال قبل الالتحاق بالمدرسة من لديهم احتياجات خاصة، وأيضاً لأسرهم. ويقوم الزائرون من المركز بعمل زيارات منتظمة للمنازل لتقييم أداء الأطفال في كل مساحة من مساحات التطور، وذلك للتعرف على الخطوات التالية في التعلم وصياغة الأسلوب اللازم لتنفيذ تلك الخطوات. ويعمل المساعدون من مركز خدمة بورتيدج بشكل أسبوعي منظم مع الأسرة في المنزل. ويساعدهم ذلك على الحصول على معلومات خاصة لاحتياجات الأسرة، والتعرف على خبرات ومهارات أولياء الأمور وتقييم إسهاماتهم في هذا الشأن.

المراكز الخدمية المتميزة

في الوقت الذي وضعت فيه هيئات التعليم المحلى بالجلترا خطط تطوير التعليم في السنوات المبكرة، بدأ إنشاء أول 25 مركز متميز لتقديم الخدمات التعليمية. وكان الهدف من إنشاء هذه المراكز هو توضيح كيفية اندماج التعليم المبكر ورعاية الأطفال مع عدد من الخدمات الأخرى المصنعة لتقديم الأسر (مثل تعليم المهارات التعليمية لأولياء الأمور، التعلم على مستوى الأسرة، والمهارات الأساسية لكبار السن) وأيضاً لتشجيع المؤسسات الأخرى على اتباع الممارسات الجيدة في المناطق المحيطة. وهناك الآن العديد من هذه المراكز التي تتضمن أمثلة رائعة على اندماج الهيئات المختلفة سوياً لإنجاح الخدمات للأطفال وأسرهم.

البداية الصحيحة

تهدف هذه العملية إلى دعم ومساعدة الأطفال تحت سن الثالثة وأسرهم في مساحة صغيرة مستهدفة توجد بها صعوبات. وتركز هذه العملية موارد وخدمات إضافية في هذه المساحة الضيقة التي تم تعريفها، وذلك في محاولة لمنع حدوث مشكلات قد تؤدي إلى عدم القدرة على القيام بشيء ما. وتتضمن «البداية الصحيحة» جميع نواحي الحياة، بما فيها الجوانب الصحية والتعليمية والاجتماعية ووقت الفراغ. وهي تدمج سوياً العديد من الهيئات التعليمية المختلفة والمؤسسات في القطاعات القانونية والخاصة والتطوعية، بهدف القضاء على الصعوبات وضمان تنسيق ومشاركة الإمدادات المتاحة.

تكوين فريق عمل تعليمية موشرة وفعالة

ما الشكل الذي يكون عليه فريق العمل التعليمي الفعال؟ فيما يلي بعض المقترحات المناسبة لمجموعة عريضة من المؤسسات التعليمية، وهي تشتمل على فريق من الزملاء العاملين في مؤسسة لتعليم السنوات المبكرة، وهؤلاء ممن يعملون في هيئة تعليمية تابعة لمركز تنمية الطفل، وغيرهم ممن يعملون في هيئات خدمية متكاملة.

- يجب أن يكون لدى فريق العمل مجموعة من الأهداف والأفكار للخدمات التي يقدمها، بالاتفاق مع الأسر والهيئة التي تقدم لها هذه الخدمات.
- على فريق العمل التأكد من وضع أدوار واختصاصات جميع الأفراد في الفريق.
- إعداد لقاءات منتظمة لأفراد الفريق في أوقات مناسبة للجميع، وإعطاء هذه اللقاءات أولوية من جانب أعضاء الفريق.
- تحديد مساعد أساسي لكل طفل، يقوم بتحمل المسؤولية الرئيسية من حيث العمل مع المتخصصين الآخرين ومع الأسر.

- إعداد وسائل اتصال منتظمة بين أفراد الفريق .
- إعداد نظام منتظم مشترك لصنع القرار بالنسبة للمهام الإدارية والعمل في إحدى الحالات التي تتطلب تقديم المساعدة .
- عقد لقاءات تقييم واستعراض منتظمة كل ستة أشهر حتى يتسنى لأعضاء الفريق الاشتراك في تقييم تقدم الطفل والاتفاق على وضع برنامج للتعليم الفردي للطفل للأشهر القليلة القادمة .
- إتاحة معلومات واضحة وحديثة لأفراد الفريق وللأسر تتعلق بالهيئات والخدمات المختلفة والأفراد المتاحين في المنطقة المحيطة من خلال العمل ، مع برنامج تنمية التعليم في السنوات المبكرة ومشاركة رعاية الأطفال .
- تطوير مهارات الاستماع ومهارات الدعم للمائلة حتى يمكن إظهار احترام وتقدير إسهامات كل عضو من أعضاء الفريق .
- التأكد من أن كل عضو في فريق العمل قد ساهم في الأهداف التعليمية الفردية للطفل وأن كل عضو بالفريق على دراية بخطة الإجراءات التي يتم اتخاذها مع الطفل .
- النظر إلى أولياء الأمور والقائمين على رعاية الأطفال على أنهم أعضاء حيويين من فريق العمل .
- البحث عن وسائل لدمج الأطفال في صنع القرار والتخطيط الذي يؤثر فيهم .

ملخص عام

الآن وبعد قراءة هذا الكتاب ، فيما يلي بعض النقاط للنظر فيها من جانب الزملاء في المؤسسة التعليمية :

تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة في المؤسسة التعليمية

- هل أنت على دراية بالإطار التعليمي المحلي وميثاق الممارسة Code of Practice المستخدم في التعرف على الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقييمها؟
- هل لديك إجراءات وخطة إجراءات موضوعية للتعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقييمهم في مؤسستك التعليمية؟
- هل فكرت جيداً بشأن كيفية مشاركة هذه العملية مع أولياء الأمور والقائمين على رعاية الأطفال؟
- هل بحثت عن وسائل يمكنك من خلالها الحصول على آراء الأطفال وأحاسيسهم تجاه التعليم الذي يحصلون عليه؟
- هل أنت على وعى بالخدمات التدمجية المتاحة لك وكيفية الحصول عليها؟
- هل فكرت في أوجه التعاون والعمل سويًا مع المتخصصين الآخرين والمؤسسات التعليمية الأخرى في سبيل تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال؟
- هل فكرت في كيفية دمج إجراءات مؤسستك لتلبية هذه الاحتياجات مع مناهجك الموضوعية لمتابعة جميع احتياجات الأطفال وتقديمهم في مؤسستك التعليمية؟





نموذج خطة عامة لمنهج مجال التعلم، التطور الشخصي والاجتماعي والانفعالي

الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى	التيادية
<ul style="list-style-type: none"> ■ يستجيب الطفل للحركات الهامة، مبدئياً مجموعة من الشاهدين كلما سئلت الفرضية. ■ يلتمس لديه وعياً باحتياجاته، وأرائه ومشاعره، ويظهر قدر من الحساسية والوعي بمشاعر الآخرين. ■ يمتص لديه احترام ثقافته ومعتقداته كما يبدئ نفس الاحترام للثقافة ومعتقدات الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتكون الطفل إحساساً بأنه أصبح ينتمي لمجتمع مختلف عن الذي عهده. ■ يعبر الطفل عن احتياجاته ومشاعره بطريقة مناسبة. ■ يبدأ الطفل في التفاعل مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم أخذ الطفل من ذويه بمزيد من الثقة. ■ يبسبأ الطفل في تكوين إحساس بالانتماء للمكان. ■ يظهر الطفل عناية واشتغالاً بنفسه. ■ يتحدث الطفل بكل حرية عن منزله وعن مجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم أخذ الطفل من ذويه بمساعدهم بكل رفق ودود. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يظهر الطفل مشاعر السعادة والحزن. ■ يستجيب الطفل لوسائل الراحة التي يظفرها له أولياء أمره. ■ يلعب الطفل مع صلاته في المنزل. ■ يلعب الطفل بالقرصين من صلاته داخل المؤسسة الاجتماعية. ■ تظهر على الطفل السعادة أثناء اللعب داخل المؤسسة الاجتماعية طالما ظل أحد صلاته بالقرب منه.



نموذج خطة عامة لمنهج مجال التعلم : التواصل واللغة ومعرفة القراءة والكتابة

الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى	البداية
<ul style="list-style-type: none"> ■ يستمتع الطفل بالإحصات ■ إلى اللغة أو استلزامها في شكلها المكتوب ، ويبدأ استخدامها أثناء اللعب والتعلم . ■ ويحتفظ الطفل بذكره على الإحصات والأمثلة الجارية لا يحدوه حوله من خلال التلميحات ، أو طرح الأسئلة ، أو القيام بفعل معين . ■ ينصت الطفل باستمتاع للحكايات والأغاني والموسيقى والشعر ويستمتع بهم . ■ يبدأ الطفل في صنع قصص وأغاني والأشعار من تأليفه . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يبدأ الطفل في الحديث مع الآخرين ، ويشرح أسأله معهم ، ويبدأ اهتمامه للآخرين ، وينصت لأرائهم . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ينصت إلى الحكايات بالتأثير . ■ يصف الأماكن والتطبيقات والأحداث الأساسية في الحصة . ■ يسأل من سبب حدوث بعض المواقف وعن بعض القصص . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ينصت الطفل إلى أغاني الحضارة أو الحكايات والأغاني ، ويشارك في غناء بعض المقاطع المكررة الهامة في الأغنية . ■ يستجيب الطفل للتعليمات البسيطة . ■ ينصت لحديث الآخرين إذا كانت المحادثة مع طفل واحد فقط ، حينما يشير للوضوح شيئاً لديه . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يشعر الطفل بالسهولة والمهنية عند الاستماع للموسيقى والغناء . ■ يبين على الطفل المساعدة عند القيام بحركات جسمانية بمساعدة الوالدين ، ويظهر هذا عليه واضحاً من خلال ابتسامته . ■ يشارك الطفل في الغناء بالتمتع . ■ يستمتع الطفل فاعلية من يملكه من البالغين . ■ يستمتع الطفل فاعلية الأطفال الآخرين عندما يتقربون منه . ■ يجيب على الأسئلة مستخدماً كلمة نعم أو لا .



نموذج لورقة التخطيط التدريجي

اسم الطفل:		
طبيعة الصعوبة:		
مجال التعلم:		
الخطوات:		
الهدف المنشود:		
الخطوات	تاريخ انجازها	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
الأدوات والدعم :		
الدعم من الأبوين أو القائمين على رعاية الطفل:		



نموذج لخطة التعليم الفردي

اسم الطفل:	إجراءات التعليم في سنوات العمر الأولى / الأجراءات التعليمية الإضافية في نفس المرحلة
طبيعة الصعوبة:	
النقاط الإيجابية:	
الإجراءات التعليمية اللازمة:	
اسم المساعد:	
الدعم المطلوب من الوالدين أو من يقوم على رعاية الطفل:	
أهداف هذا الفصل الدراسي:	
التطور الشخصي والاجتماعي والانفعالي	معرفة وفهم ما يدور في هذا العالم:
التواصل واللغة وتعلم القراءة والكتابة	النمو الجسماني
الارتقاء بالقدرات الحسابية	التطور الإبداعي
المتطلبات الطبية والإرشادية:	
متطلبات المتابعة والتقييم:	
تقييم مقابلة الوالدين أو من يقوم على رعاية الطفل:	
الأشخاص الآخرين المطلوب دعوتهم:	



تقييم لدى التقدم الدراسي للطفل

الاجراءات التعليمية الإضافية في سنوات العمر الأولى / اجراءات التعلم في سنوات العمر الأولى

اسم الطفل:
تاريخ جلسة التقييم:
أسماء الحاضرين:
اسم الشخص الذي أرسل التقارير (مرفق):
التقدم الذي زحززه الطفل منذ آخر تقييم:
هل تم الاستعانة بأى دعم خاص:
كيف ساعد هذا الدعم في عملية التقييم:
هل حدث أى تغييرات أخيرة فى الحالة؟
هل تم انجاز أهداف خطة التعلم الفردى السابقة؟
تعديل مرفق خطة التعليم الفردى الحالية
تاريخ جلسة التقييم الآتية
تم تسليم نسخة من هذا التقييم لكل من:



نموذج لتقييم حالة

اسم الطفل : _____

المؤسسة التعليمية : _____ تاريخ جلسة التقييم : _____

من الذى حضر الجلسة ؟ _____

من الذى قام بإرسال التقارير (مرفقة)؟ _____

التقدم الدراسى الذى حققه الطفل منذ آخر تقييم: _____

الدعم الخاص: _____

إلى أى كان هذا الدعم مفيداً؟ _____

هل حدثت أي تغييرات أخيرة على الحالة؟ _____

هل تم انجاز أهداف خطة التعلم الفردى السابقة؟ _____

ما هى الأهداف الآتية ؟ (يتم تعديل وإرفاق خطة التعلم الفردى)

ما هى الترتيبات الخاصة المطلوبة من الجهات الآتية:

المؤسسة التعليمية _____

هيئة التعليم المحلى _____

الهيئات الأخرى (ومنها هيئات الخدمات الصحية) _____

هل يمكن إحداث تغييرات على هذا النموذج؟ _____

تاريخ جلسة التقييم القادمة : _____



المشاركة الإيجابية للوالدين في جلسة التقييم

اسم الطفل: _____

في المنزل

متى يحتاج طفلك إلى مساعدة واضحة في المنزل؟

ما هو الشيء الذي يستمتع به طفلك في المنزل؟

المجموعة الدراسية التي ينتمى إليها الطفل

هل يشعر طفلك بالسعادة حينما ينضم لهذه المجموعة؟

هي يساورك القلق في أي شيء يتعلق بالمجموعة الدراسية؟

ما هو شعورك نحو التقدم الدراسي الذي يحققه طفلك؟

هل تشعر أنه يتم تلبية احتياجات طفلك؟

الصحة:

ما هي الحالة الصحية لطفلك (مؤخرًا)؟

هل طرأ أي تغيير على نظام العلاج الخاص بطفلك؟

المستقبل

ما هي المهارة التي تحب أن يتعلمها طفلك قريبًا؟

ما الذي يقلقك بخصوص مستقبل طفلك؟

ما هي الأسئلة التي تود أن تطرحها في هذه الجلسة؟

ما هي التغييرات التي تحب أن تراها في جلسة التقييم القادمة؟



نموذج لمدى مشاركة الطفل فى جلسة التقييم

عزيزى ولى الأمر - نرجو منك أن تتحدث مع طفلك أو أن تقوم باستكمال بيانات هذا النموذج
كما يحب طفلك .

اسمى: _____

هذا ما أحب أن أفعله داخل المجموعة الدراسية:

هذه قائمة بالأشياء التى تقلقنى:

ما زالت احتاج للمساعدة للقيام بالأشياء الآتية:

نموذج لرسم يقوم به الطفل





نموذج لخطة اللعب



للموصول

خطة لعب خاص بـ :

الفرض من اللعب مساعدة

الهداية :

أسماء اللعبات :

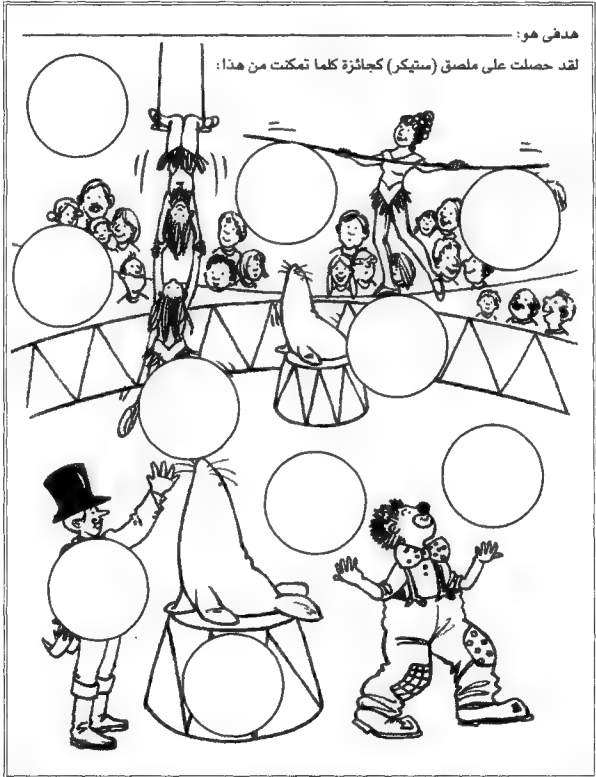
حينما مارس اللعبة ؟

كيف صار الحال بـ

ما هي الخطوة القادمة :



خريطة الملصقات (ستيكرز)





نموذج لجلسة للتخطيط المشترك

اسم الطفل: _____ تاريخ الميلاد: _____

العنوان: _____

اسم المؤسسة التعليمية _____

عزيزي الزميل

كما تعلم أن هذا الطفل سوف ينضم لجلستنا يوم _____

سوف نعقد جلسة للتخطيط المبدئي لمساعدتنا لوضع خطط لأفضل الوسائل

اليوم _____ الميعاد _____ المكان _____

أهداف الجلسة هي:

- لوضع الأساس للتواصل الفعال في المستقبل
- دعم أعضاء هيئة التدريس الذين هم على صلة مباشرة بالطفل
- للتعامل مع الصعوبات المتوقعة في مرحلة مبكرة
- لوضع التفاصيل لأي حاجة لموارد خارجية محددة من خارج المؤسسة التعليمية

- جمع المعلومات التي تتصل بالحالة ومشاركتها مع الآخرين
- توصيل هذا النموذج وتداوله بين المحترفين
- لمساعدتنا لوضع مخطط لأفضل الوسائل
- للتأكد من الوسائل التي ظهرت فاعليتها في الماضي
- للاستقرار على أسماء الأشخاص الذين يمكن أن نلجأ إليهم في المستقبل

نتمنى أن تتمكن من حضور الجلسة ، أو أن ترسل إلينا بأى معلومات مفيدة . سوف يسعدنا الترحيب بهذا الطفل وأن نقدم له أفضل ما لدينا .



ملحوظة: يشترك في هذا أولياء الأمور والمحترفين



RECOMMENDED RESOURCES

ORGANIZATIONS AND SUPPORT GROUPS

- ADHA Family Support Group, 1A High Street, Dilton Marsh, Westbury, Wiltshire BA14 4DL. Tel: 01373-826045.
- The *CaF Directory* of specific conditions and rare syndromes in children with their family support networks can be obtained on subscription from contact a Family, 209-211 City Road, London EC1V 1JN. Tel: 020-76088700.
- Parenting Education and Support Forum, c/o National Children's Bureau (see page 64, Organizations that provide training courses).
- The Royal National Institute for Deaf People, 19-23 Featherstone Street, London EC1Y 6SL. Tel: 0808-8080123.

BOOKS FOR ADULTS

- *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* by Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan and Shaw (CSIE). Available from the Centre for Studies on Inclusive Education, Room 2S203, 5 Block, Frenchay Campus, Coldharbour Lane, Bristol BS16 1 QU. Tel: 0117-3444007.
- *Circle Time for the Very Young* by Margaret Collins (Lucky Duck Publishing). Available from Lucky Duck Publishing, 3 Thorndale

Mews, Clifton, Bristol BS8 2HX. Tel: 0117-9732881.

- *All together: How to Create Inclusive Services for Disabled Children and Their Families* by Dickins and Denzloe (National Early Years Network)
- *Ready for Inspection* by Pauline Kenyon (Learning in the Early Years series, Scholastic). There are six activity books in the series, each covering one Area of Learning, including *Personal and Social Development* by Hannah Mortimer.
- the *Imagination Press* specializes in books which help young children deal with personal or psychological concerns. Send for a catalogue from The Eurospan Group, 3 Henrietta Street, Covent Garden, London WC2E 8LU. Tel: 020-72400856.
- *Circle Time* by Hannah Mortimer (Learning Through Play series, Scholastic). Activity ideas across the six Areas of Learning
- *Developing Individual Behaviour Plans in Early Years Setting* by Hannah Mortimer (NASEN). Talks you through designing IEPs for children who have behavioural and emotional difficulties. Available from the National Association for Special Educational Needs, 4-5 Amber Business Village, Amber Close, Am-





ington, Tamworth, Staffordshire B77 4RP.
Tel: 01827-311500.

- *The Music Makers Approach: Inclusive Activities for Young Children with Special Educational Needs* by Hannah Mortimer (NASEN). Available from National Association for Special Educational needs, address above.
- *Special Needs and Early Years Provision* by Hannah Mortimer (Continuum). Provides an in-depth look at the subject.
- *More Quality Circle Time* by Jenny Mosley (LDA). Contains ideas on using circle time in nursery and Reception classes, including the use of puppets, drama and guided imagery. Available from Learning Development Aids, Duke Street, Wisbech, Cambridgeshire PE13 2AE. Tel: 01945-463441.
- *Special Needs in the Early Years: Collaboration, Communication and Coordination* by Sue Roffey (David Fulton).
- *Early Years Play: A Happy medium for Assessment and Intervention* by Sayeed and Guerin (David Fulton).
- *What work in inclusive education?* by Sebba and Sachdev (Barnardo's, 1997).
- *The Early Years: Laying the Foundations for Racial Equality* by Siraj-Blatchford (Trentham Books).

WEBSITES

- The Department for Education and Skills (DfES) (for parent information and for Government circulars and advice including the SEN Code of Practice): www.dfes.gov.uk.
- The Down's Syndrome Association; www.dsa-uk.com
- MENCAP (support organization for children with severe learning difficulties and their families): www.mencap.org.uk
- The National Autistic Society: www.oneworld.org/autism_uk/nas (Willesden Lane, London NW2 5RB. Tel: 020-79033555.)
- PIPPIN (Parents in Partnership - Parent Infant Network): www.pippin.org.uk (Derwood, Todde Green, Stevenage SG1 2JE. Tel: 01438-748478).



- The Writers' Press, USA, publish a number of books for young children about a range of SEN: www.writerspress.com

EQUIPMENT SUPPLIERS

- Acorn Educational Ltd, 32 Queen Eleanor Road, Geddington, Kettering, Northants NN14 1 AY. Tel: 01536-400212. Supply equipment and resources for early years and special needs.
- KCS, FREEPOST, Southampton SO17 1YA. Specialist tools for making computer equipment accessible to all children.
- LDA, Primary and Special Needs, Duke Street, Wisbech, Cambridgeshire PE13 2AE. Tel: 01945-463441. Supply *Circle Time Kit* by Jenny Mosley (puppets, rainstick, magician's cloak and many props for making circle time motivating).
- Quality for Effective Development, The Rom Building, Eastern Avenue, Lichfield, Staffordshire WS13 6RN. Tel: 01543-416353. Supply *Playladders* by Hannah Mortimer (a checklist of play), *Starting Out* (a talk-through approach to prepare a child with SEN for a new school) and *Taking Part* (talking to a child about statutory assessment).
- National Association of Toy and Leisure Libraries, 68 Churchway, London NW1 1LT. Tel: 020-73879592. Send ssa to find out where the nearest toy library is.
- Step by Step, Lee Fold, Hyde, Cheshire SK14 4LL. Tel: 0845-3001089. Supply toys for all special needs.
- NES Arnold, Novara House, Excelsior Road, Ashby Park, Ashby-de-la-Zouch, Leic-



cestershire LE65 1NG. Tel: 01530- 418901. Supply the *All About Me* materials by Sheila Wolfendale (can be used to involve children and parents or carers in the assessment process).

ORGANIZATIONS THAT PROVIDE TRAINING COURSES

- Children in Scotland, Princess House, 5 Shandwick Place, Edinburgh EH2 4RG. Tel: 0131-2288484. Courses in early years including SEN.
- The Council for Awards in Children's Care and Education (CACHE), 8 Chequer Street, St Albans, Herts AL1 3XZ. Tel: 01727-847636. For Professional Development Award on SEN.
- The HighScope Institute UK, 190-192 Maple Road, London SE20 8HT. Tel: 020-87771220.
- ICAN Training Centre, 4 Dyer's Building, Holborn, London EC1N 2QP. Tel: 0870-0104066. Day courses available for those working with language-impaired children from early years upwards.
- Makaton Vocabulary Development Project, 31 Firwood Drive, Camberley, Surrey GU15 3QD. Tel: 01276-671368. For information about Makaton sign vocabulary and training.
- National Association for Special Education Needs (NASEN), address above.
- National Children's Bureau, 8 Wakeley Street, London EC1V 7QE. Tel: 020-78438000. Many seminars and workshops on children and on SEN.

• National Early Years Network, 77 holloway Road, London N7 8JZ. Tel: 020-76079573. For customized in-house training.

• National Portage Association, PO Box 3075, Yeovil, Somerset, BA21 3JE. Tel: 01935-471641. For Portage carers and workers, for training in Portage and for information on the "Quality Play" training.

• National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC), National Training Centre, 3 Gilmour Close, Beaumont Leys, Leicester LE4 1EZ. Tel: 0116-2347200. For training on SEN, Child Protection and family work.

• Pre-school Learning Alliance, Pre-school Learning Alliance National Centre, 69 King Cross Road, London WC1X 9LL. Tel: 020-78330991. For information on DPP courses and their special needs certificate. Free catalogue, order form and price list of publications also available.

• Royal National Institute for the Blind (RNIB), Head Office, First Floor, 224 Great Portland Street, London W1W 5AA. Tel: 020-73881266. Short training courses for those who work with children who have visual impairment and their families.

• The Sarah Duffen Centre, Belmont Street, Southsea, Hampshire PO5 1NA. Tel: 023-92824261. Workshops and courses on young children with Down's syndrome.

Egypt: www.emoe.org

Emarat: www.werathah.com/special

BOOKS IN THIS SERIES

صدر منه هذه السلسلة



Special needs handbook

دليل الاحتياجات الخاصة

Behavioural and emotional difficulties

الصعوبات السلوكية والإنفعالية

Speech and language difficulties

صعوبات الكلام واللغة

Learning difficulties

صعوبات التعلم

Physical and co-ordination difficulties

الصعوبات البدنية وصعوبات التوافق والتلاؤم

Autistic spectrum difficulties

المشكلات الناجمة عن التوحد

Medical difficulties

المشكلات الطبية والصحية

Sensory difficulties

المشكلات الحسية

في أسلوب عملي، يساعد هذا الكتاب على شرح مصطلح "احتياجات التعلم الخاصة" وكيف يمكن للممارسين دعم مثل هذه الاحتياجات في إعداد المجموعات داخل المؤسسة التعليمية. ويصف هذا الكتاب كيفية تقييم الاحتياجات، كما أنه يشرح المتطلبات القانونية لـ *Code of Practice for Special Needs* (قانون ممارسة الاحتياجات الخاصة).

هناك اقتراحات بشأن تحديد سياسة نظام للاحتياجات الخاصة، والتأكد من أن كل الأطفال يشعرون باشتراكهم في المجموعة وانضمامهم لها. كما يأتي الكتاب الضوء على أهمية التعامل مع الآباء والمؤسسات الخارجية المختصة، علاوة على ذلك، اشتمل هذا الكتاب على تفاصيل عن المنظمات المفيدة ومصادر المعلومات الأخرى؛ كما أنه يحتوي على مجموعة مفيدة من المصادر التي يمكن طبع نسخ فوتوغرافية منها.

هذا الكتاب مصمم لكي يتم استخدامه مع كتب الأنشطة في هذه السلسلة.

تعزيز السياسة التعليمية - المتطلبات التعليمية

توفير التعلم الشامل

دليل تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

تركز الفصول التي يتضمنها هذا الكتاب على:

- أهمية التعلم الشامل
- تقييم احتياجات التعلم الخاصة
- توفير منهج تعليمي مميز
- المتطلبات القانونية
- إشراك كل الأطفال في اللعب والتعلم
- التعامل مع الآباء والمؤسسات الأخرى

دكتورة هانا مورتايمر متخصصة في علم النفس التربوي، والتي كتبت بتوسع عن الموضوعات المتعلقة بالاحتياجات الخاصة.

تعتبر سلسلة الاحتياجات الخاصة في سنوات العمر الأولى *Special Needs in The Early Years* سلسلة متميزة، بما تقدمه من نصائح عملية، وإرشادات تعليمية في مجال تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

يقدم هذا الكتاب عرضاً شاملاً وواضحاً لمفهوم الاحتياجات الخاصة، وكيفية تحديثها، وعلاجها من قبل المعلمين والمؤسسات المتخصصة. كما يقدم وصفاً علمياً لما يُسمى بالتعليم الشامل، ومدى فاعليته في التعامل مع الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة. ويؤكد هذا الكتاب على الدور الفاعل الذي تلعبه الأسرة في التعامل مع احتياجات الطفل، وأهمية وجود تواصل وتفاعل دائم بين المعلم والمؤسسة التعليمية من جهة، والأسرة أو من يقوم على تعليم الطفل من جهة أخرى.

